Relatório de Avaliação

Plano Municipal de Educação

de Apucarana - 2023

Lei 062/2015 – criação do PME
Lei 071/2018 – alterações no PME

Apucarana/PR
18 de dezembro de 2023

1943
1944
APUCARANA

SUMÁRIO

Apresentação

01 Dados de Referência do Relatório

Comissão Coordenadora

Equipe Técnica

02 Comportamento das Metas e Estratégias no período

I Educação Infantil
II Ensino Fundamental
III Ensino Médio
IV Educação Especial Inclusiva
V Alfabetização
VI Educação Integral
VII Aprendizado adequado na Idade Certa
VIII Escolaridade Média
IX Alfabetização e Alfabetismo Funcional de Jovens e Adultos
X Educação de Jovens e Adultos integrado à Educação Profissional
XI Educação Profissional
XII Educação Superior
XIII Titulação de Professores da Educação Superior
XIV Pós-Graduação
XV Formação de Professores
XVI Formação Continuada e Pós-Graduação de Professores
XVII Valorização dos Professores
XVIII Plano de Carreira Docente
XIX Gestão Democrática
XX Financiamento da Educação

03 Conclusões e Recomendações

04 Anexos

Plano Municipal de Educação

AVALIAÇÃO 2023

Apucarana

APRESENTAÇÃO

A proposta apresentada no Plano Municipal de Educação (PME) de Apucarana, foi elaborada em consonância com o Plano Nacional de Educação (PNE), Lei Federal nº 13.005/2014, com o Plano Estadual de Educação (PEE) e a Lei Estadual nº 18. 492/2015. É composto por 20 metas e 275 estratégias aprovadas por meio da Lei Municipal nº 062/2015 e revisado pela Lei 071/2018, sendo o principal instrumento norteador das políticas educacionais do Município, visando garantir que a educação apucaranense seja de qualidade, promovendo a equidade e atendendo as especificidades de cada eixo que a engloba. Contou com a participação social de forma coerente, integrada e articulada.

O presente relatório de avaliação trata do período compreendido entre janeiro e dezembro de 2023, apresenta importantes insumos para a reflexão sobre os principais desafios a serem enfrentados pelo município construído com o envolvimento da Comissão Coordenadora e Equipe Técnica para Monitoramento e Avaliação do Plano Municipal de Educação nomeada por meio da portaria nº 293/2021. Para a sua elaboração, foram observados os procedimentos contidos no "Caderno de Orientações para Monitoramento e Avaliação dos Planos Municipais de Educação" (disponível em: http://pne.mec.gov.br/images/pdf/publicacoes/pne_pme_caderno_de_orientacoes_final.PDF)

As fontes de informação utilizadas para subsidiar o monitoramento das Metas e indicadores do PME são oriundas de dados disponibilizados pelo Censo Escolar, IBGE, MEC / INEP, QEdu, Observatório do PNE, Autarquia Municipal de Educação de Apucarana, Secretaria de Estado de Educação do Paraná e pelo caderno de subsídios SEED/ IPARDES.

O relatório de Avaliação 2023 é fruto do acompanhamento, monitoramento e estudo analítico das 20 metas e estratégias por parte da Equipe Técnica, do acompanhamento e parecer final dado pela Comissão Coordenadora. A organização para o monitoramento e avaliação do PME, consistiu em etapas que envolveram estudos, reuniões online e presenciais, análise do cumprimento das metas e estratégias e repasse de dados para o parecer da Comissão Coordenadora. Ressalta-se que a construção do relatório do PME, parte de uma ação conjunta entre os membros da Equipe Técnica, representantes de todos os segmentos educacionais do município de Apucarana, que auxiliaram na pesquisa e articulação na coleta de dados para a composição e finalização deste documento. Cada Instância estudou o PME (de acordo com suas etapas e modalidades de ensino), observando as inconsistências detectadas, devidamente acompanhadas pela análise técnica e as proposições necessárias visando a sua resolução, justificadas por meio de Notas Técnicas.

01) DADOS DE REFERÊNCIA DO RELATÓRIO

Tipo de Relatório	X	Avaliação	ANO	2023

FICHA DE MONITORAMENTO DO PME
PLANO MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO DE APUCARANA

Cód. do Município	4101408	**Município**	Apucarana		
Microrregião	Apucarana	**Mesorregião**	Norte Central Paranaense	**UF**	PR
Plano Municipal de Educação		Criado pela Lei 062 / 2015, revisado pela Lei 071 / 2018			
Períodos previstos de Avaliação		**Bienal**	**Ano da primeira avaliação**	**2017**	

Comissão Coordenadora de Avaliação do PME 2023 - ***Portaria 273/2023 SGP*** **(ANEXO 01)** ***Portaria 396/2023 SGP*** **(ANEXO 02)**	**Autarquia Municipal de Educação - AME** **Titular:** Margarete Maria Baldini **Suplente:** Lucelene Rodrigues Faria Palogan **– substituída em razão de Aposentadoria** **Suplente:** Rubia Cristina de Almeida Gonçalves da Silva **Conselho Municipal de Educação - CME** **Titular:** Adélia Rosina Alencar **Suplente:** Amanda Cristina da Costa Tavares **Núcleo Regional de Educação - NRE** **Titular:** Neucely Gonçalves Vicente Ribeiro **Suplente:** Afife Maria dos Santos Mendes Fontanini **Poder Legislativo** **Titular:** Neide Maria Moresgo Pagani **Suplente:** Robson José Menegardi **Sindicato dos Servidores Públicos Municipais de Apucarana e Região SINDSPA** **Titular:** Meire Terezinha de Brito **Suplente:** Tarcília de Brito Silva **Sindicato dos Trabalhadores em Educação Pública do Paraná APP NS Apucarana** **Titular:** Claudia Lopes Pontara **Suplente:** Marlene Aparecida Pavani dos Santos

	Conselho Municipal de Acompanhamento e Controle Social do Fundo de Manutenção e Desenvolvimento da Educação Básica e de Valorização dos Profissionais da Educação – FUNDEB **Titular:** Carolina Rodrigues da Silva **Suplente:** Lucinete Tomaz de Aquino Bertasso **Conselho de Alimentação Escolar — CAE** **Titular:** Thairo Telles dos Santos **Suplente:** Vanessa Gonçalves da Silva Lopes **Conselho Tutelar** **Titular:** André Reis Avelar **Suplente:** Maria Luzinete Carvalho do Nascimento Pereira **Secretaria Municipal de Fazenda - SMF** **Titular:** Eduardo Chiavelli Puga **Suplente:** Eliana Massarente Maeda **Secretaria Municipal do Meio Ambiente - SEMA** **Titular:** Carolina de Cássia Cainelli Oliveira **Suplente:** Flávio André Gava Damin **Autarquia Municipal de Saúde - AMS** **Titular:** Angélica Ferreira Domingues **Suplente:** Thais Angélica Pepato Oliviere **Ensino Superior do Município de Apucarana - IES** **Titular:** Vanessa Alves Bertolleti **Suplente:** Rosana Meire Cazadei Rezende **Secretaria Municipal de Assistência Social - SAS** **Titular:** Mirilaine Conceição de Jesus Gomes **Suplente:** Jamile Coutinho de Freitas

Equipe Técnica de Monitoramento do PME 2022 **-** ***Portaria 273/2023 SGP* (ANEXO 01)**	**Adalir Correia Martinez** **Adilson Fernandes da Cruz** **Adriana Carla Garcia Bassaco** **Alécio Henrique Colombo** **Ana Lucia Orsi Teixeira de Assis** **Claudemir Ockner** **Edmilson Antonio Canesin** **Élida Lusia Fenato** **Gisele Cristina Feskiu** **Henrique Alexandre Foganholi**

	Jaqueline de Oliveira Erick **Kátia Regina Martins Bilotti** **Léia Sofia Soares dos Santos Viale** **Lucas Antonio Chiarelli** **Luciano da Cunha Magalhães** **Marlene Mariotto Gaspar** **Mônica Patrícia Costa** **Shaiana Gomes de Moraes** **Simoni Cristina da Silva** **Tairine Suelen Carneiro** **Thaís Angélica Carneiro Moreira** **Vitor Felipe Bota** **Zélia Souza Santos Vaz**	
Outros participantes	Sebastião Ferreira Martins Junior **Prefeito do Município de Apucarana**	
	Paulo Sérgio Vital **Vice-Prefeito do Município de Apucarana**	
	Luciano Augusto Molina Ferreira **Presidente da Câmara Municipal de Vereadores de Apucarana**	
	Marli Regina Fernandes da Silva **Diretora Presidente da Autarquia Municipal de Educação** **Secretária Municipal de Desenvolvimento Humano**	
	Vladimir Barbosa da Silva **Chefe do Núcleo Regional de Educação de Apucarana**	
Contatos de referência:	**43 3308 1699**	monitoramentopmeapucarana@gmail.com

02) COMPORTAMENTO DAS METAS

E ESTRATÉGIAS NO PERÍODO

Meta 01	Texto da Meta (PME)
	Universalizar, até 2016, a Educação Infantil na pré-escola para as crianças de 04 (quatro) a 05 (cinco) anos de idade e ampliar a oferta de Educação Infantil em Centros Municipais de Educação Infantil, de forma a atender, no mínimo, 50% (cinquenta por cento) até o ano de 2016 e 100% (cem por cento) de atendimento para as crianças de até 03 anos ao final da vigência deste plano.

FICHA METODOLÓGICA DOS INDICADORES MUNICIPAIS

Indicador 1A	Proporção de pessoas de 04 a 05 anos matriculadas na pré-escola
Conceitos e definições	Percentual de crianças de 04 e 05 anos que estão matriculadas na pré-escola no município. Mede a taxa líquida de atendimento no município na faixa etária.
Fórmula de cálculo	(Número de pessoas de 04 e 05 anos matriculadas na pré-escola / Número total de pessoas de 04 e 05 anos) X 100
Unidade de medida	% de pessoas.

Indicador 1B	Proporção de pessoas de 0 a 03 anos matriculada em creche.
Conceitos e definições	Percentual de crianças de 0 a 03 anos que estão matriculadas em creche no município. Mede a taxa líquida de atendimento no município na faixa etária.
Fórmula de cálculo	(Número de pessoas de 0 a 03 anos matriculadas em creche / Número total de pessoas de 0 a 03 anos) X 100
Unidade de medida	% de pessoas.

ACOMPANHAMENTO DAS ESTRATÉGIAS

Meta 01		
Total de Estratégias	**Concluídas**	**Iniciadas**
18	**16**	**02**
Não Iniciadas	**Atrasadas**	
-	**-**	

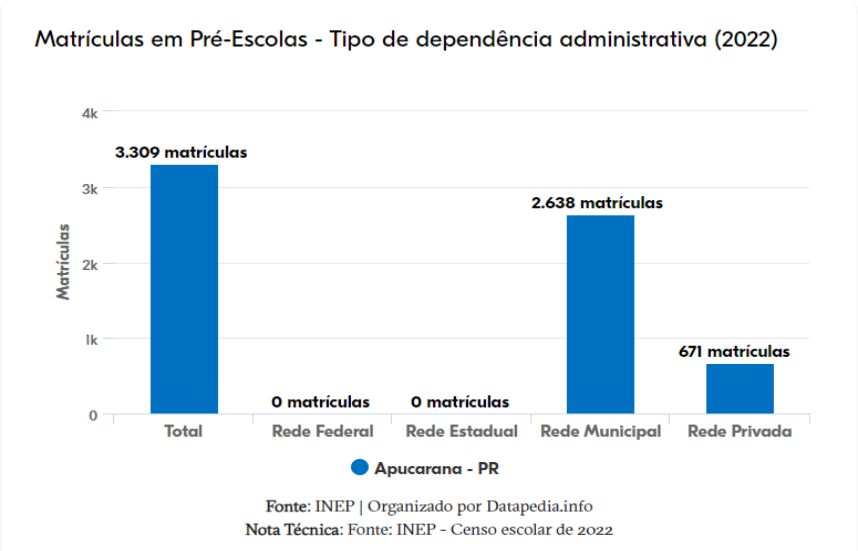
COMPORTAMENTO DOS INDICADORES DO PERÍODO

	INDICADORES	
ANO	01 A	01 B
2014	77,9%	34,9%
2015	80,1%	26,8%
2016	84%	39,5%
2017	87,7%	42,6%
2018	91,9%	42,3%
2019	99,9%	46,8%
2020	88,9%	41%
2021	89%	29,8%
2022	84%	42,7%
2023		
2024		
2025		

Fonte: IPARDES - Projeção da População dos Municípios do Paraná - Revisão 2022 (Tabulações Especiais PNE)
Fonte: INEP - Censo Escolar Educação Básica

COMENTÁRIOS SOBRE A META - MUNICIPAL

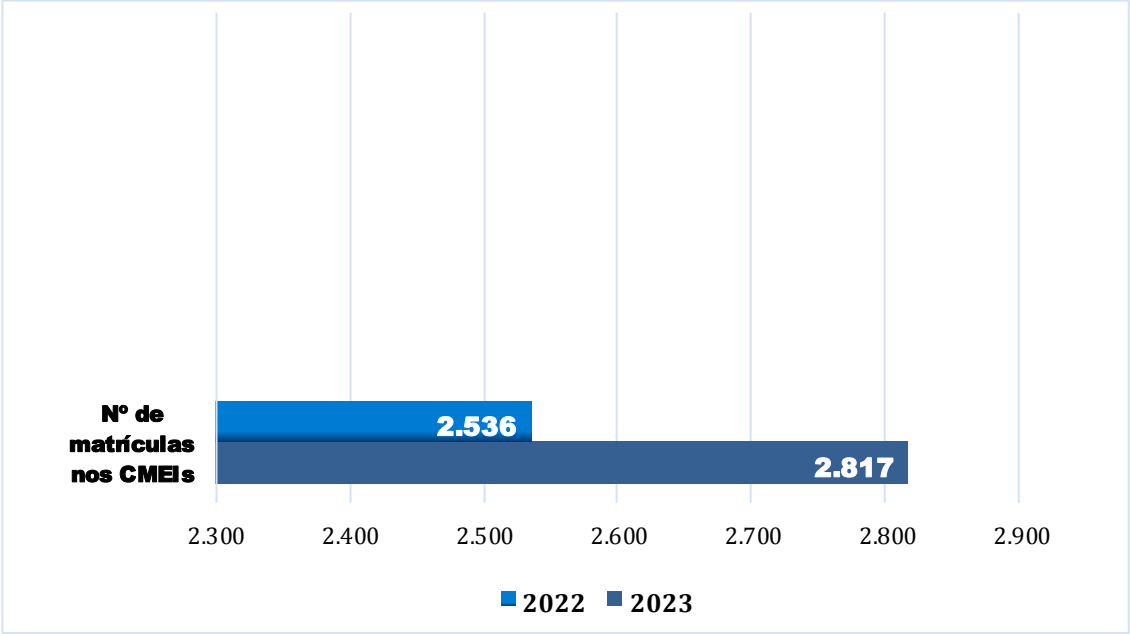
A meta 01 do Plano Municipal de Educação de Apucarana é composta por 18 estratégias, das quais 16 já estão concluídas e 02 estão em andamento. O município de Apucarana, atende 100% da população na pré-escola, com idade de 4 e 5 anos de idade. Para essa faixa etária, com o comparativo de matrículas efetivadas na pré-escola na rede municipal de educação e na rede privada no ano de 2022 pode-se observar que 79,75% são matriculas destinadas às escolas municipais de Apucarana e que 20,25% são nas escolas privadas do município.



Nos Centros Municipais de Educação Infantil, o município atende todas as demandas solicitadas pelas famílias com crianças de faixa etária a partir de 4 meses à 3 anos, dentre essas famílias estão as que já possuem empregos e para as que estão em busca de oportunidade de trabalho.

Considerada uma das mais importantes etapas da formação das crianças, a Educação Infantil é onde elas passam a conviver com demais pessoas além do convívio familiar, o que envolve lidar com as diferenças, o desenvolvimento da personalidade e da autonomia, a criação de laços de amizade e as descobertas em diferentes áreas do conhecimento. Ela funciona como uma base para as demais etapas da educação formal, e o correto aproveitamento desta etapa permite que os pequenos cresçam com mais autonomia e tenham mais sucesso em sua vida escolar e individual. A infância acontece no momento em que o sujeito desenvolve seus comportamentos, vivências, habilidades e aprendizagens tendo como influência os aspectos sociais nos quais está inserido, no ambiente emocional em que está vivendo e pelo nível intelectual a que está sendo submetido.

Observar, explorar, viver experiências cotidianas de aprendizagem organizadas com coerente intencionalidade são a base para a construção de um conhecimento sólido que contribuirá para que a criança interprete o mundo que a cerca e crie soluções em sua vida que vão fortalecer o desenvolvimento intelectual. Com as reformas, ampliações e inaugurações de CMEIs, o município está atendendo as solicitações de vagas para a faixa etária a partir de 04 meses a 03 anos de idade, mesmo não sendo um ensino obrigatório, houve um aumento de 11,10% de procura nos CMEIs, conforme dados abaixo:

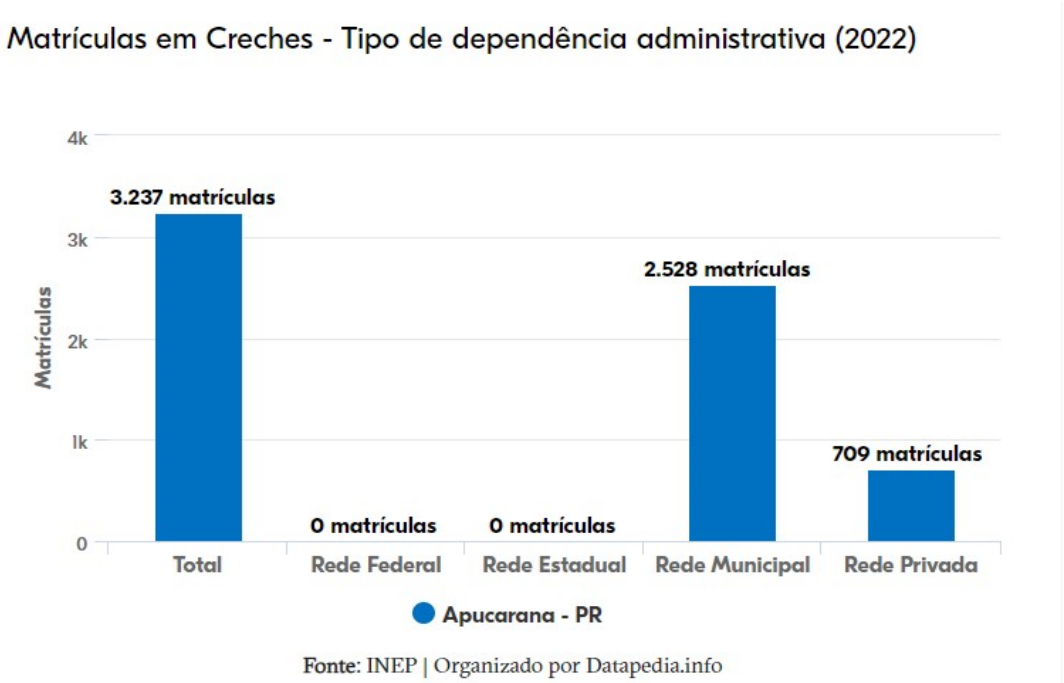


Fonte: Disponível em: SERE – Secretaria de Estado da Educação do Paraná – SEED.
Censo Escola; Relatório Censo Escolar; Turma/Nível/Modalidade. https://www.sere.pr.gov.br/.
Acesso em: 06 de novembro de 2023.

Uma política municipal para infância é um investimento social que considera as crianças como sujeitos de direitos, cidadãos em processo e alvo preferencial de políticas públicas. O crescimento das vagas depende, além da construção de novos prédios ou

ampliação dos já existentes, da compra de equipamentos, o que consome uma quantidade significativa de recursos e também com sua manutenção, que é a maior despesa regular nas instituições. Mesmo assim, a cidade de Apucarana vem apresentando, nos últimos 4 anos, um decréscimo e estabilização no número de estudantes matriculados nos CMEIs e crescimento do número de matrículas na pré-escola, com a construção ou ampliação de unidades de Centros Municipais de Educação Infantil. Sendo assim, podemos fazer a comparação de números de crianças matriculadas no ano de 2022 em Apucarana, nos Centros Municipais de Educação infantil e escolas privadas do município.

Em relação ao número de matrículas do ano de 2022, na Educação Infantil de idade de 04 meses à 3 anos, 71,95% são matrículas realizadas nos CMEIs o que evidência que a Educação de Apucarana é de qualidade, onde as famílias podem deixar seus filhos em um lugar seguro, acolhedor e com a proposta pedagógica norteia-se pela Base Nacional Comum Curricular (BNCC) e o Referencial Curricular do Paraná (RCP) com o objetivo de orientar e dar suporte ao trabalho pedagógico no âmbito da formação integral, frente à interação crítica e responsável do estudante na vida em sociedade.



A Autarquia Municipal de Educação realizou neste ano o chamamento de 66 professores e 24 assistentes infantis do concurso público realizado em 2020, para suprir a demanda exigida.

Neste ano foi inaugurado o prédio do CMEI Izabel Holak, com reforma de toda edificação, troca de toda a cobertura, construção de sanitários P.N.E., ampliação do refeitório, cobertura no portão de entrada, construção de 04 salas novas com sanitário e 02 playgrounds com piso emborrachados.

Dentre as novas construções dos prédios escolares, continuam em andamento 03 unidades de CMEIS pertencentes ao Programa Proinfância FNDE, com aproximadamente 70% de construção. Em 2022 foram finalizadas as obras das instituições:

- **ESCOLA HUMBERTO DE ALENCAR** – construção de estrutura metálica para rampa e

pátio coberto.

- **ESCOLA MATEUS LEME** – demolição de residências e construção de muro preparando terreno para novas ampliações da escola.
- **ESCOLA JOÃO BASTISTA** – construção de estrutura metálica para rampa e pátio coberto.
- **ESCOLA PROF. DURVAL PINTO** – reconstrução de pequeno trecho de muro com problemas de infraestrutura.
- **CMEI BENEDITO LEUGI** – reforma de toda edificação e ampliação de 3 salas de aula, sanitários e lavanderia.
- **ECOLA BENTO FERNANDES DIAS** – construção de escada e vigas em concreto para a instalação de piso emborrachado no playground.
- **ESCOLA LUIZ CARLOS PRESTES** – reforma do playground e de 3 salas e ampliação de pátio coberto.
- **ESCOLA JOSÉ DE ALENCAR** – reforma de rampas de acesso, escadas e construção de cisterna.
- **ESCOLA PRESIDENTE MÉDICI** – reforma de pátio e quadra poliesportiva e construção de 1 sala de aula e pátio coberto.

Neste ano, em processo de reforma e ampliação do espaço para melhor atendimento dos estudantes, estão as seguintes instituições:

- **ESCOLA DINARTE PEREIRA DE ARAÚJO** – construção de 6 salas novas e 2 sanitário (masculino e feminino), circulações cobertas e correção de rampas.
- **ESCOLA FABIO HENRIQUE DA SILVA** – reforma de toda a edificação construção de 4 salas, refeitório, administrativo e hidrante.
- **ESCOLA FERNANDO JOSÉ ACOSTA** – reforma do administrativo e refeitório, e construção de rampa e coberturas de circulação e 2 sanitários novos (masculino e feminino).
- **ESCOLA JOSÉ BRAZIL CAMARGO** – reforma da cozinha e sanitários e ampliação do refeitório, pátio coberto, rampa de acesso com escada e cobertura de ligação para a quadra poliesportiva.
- **ESCOLA JUIZ LUIZ FERNANDO DE ARAUJO PEREIRA** – reforma de toda a edificação e construção de 2 sanitários (masculino e feminino) refeitório, cozinha, lavanderia, pátio coberto e hidrante.
- **ESCOLA PROF MARIA MADALENA COCO** – reforma de toda edificação e ampliação 8 salas, cozinha, refeitório, lavanderia, pátio coberto, arquibancada e hidrante.

As escolas e CMEIs tiveram a instalação de piso emborrachado nos parques, com início em 2022 e segue em andamento para conclusão da instalação em todas as instituições.

Perante o exposto, conclui-se que o Município de Apucarana está cumprindo a meta 01, ofertando uma Educação Infantil de qualidade, em que a criança tem um espaço adequado para conviver e brincar, com infraestrutura e com parques e brinquedos pedagógicos, materiais didáticos com Sistema de Ensino Maxi desde o Infantil 2 ao 5º ano do ensino fundamental, e para desenvolver a alimentação saudável com nossas crianças, o município implantou neste ano para o Infantil 3, o material Educar e Nutrir, material esse que já vem sido ofertado desde 2022 para as turmas do Infantil 4 e 5. Com propostas de atividades com muitas brincadeiras e ludicidades que enriquecem seu conhecimento no

tempo em que permanece na Instituição de Ensino, contando com materiais didáticos disponíveis, aulas são preparadas de acordo com a faixa etária da turma. A partir das orientações e cuidados de profissionais preparados, que sempre estão se capacitando com as formações continuadas que são ofertadas durante o ano letivo.

Shaiana Gomes de Moraes
Thaís Angélica Carneiro Moreira
Adalir Correia Martinez
Henrique Alexandre Foganholi
Jaqueline de Oliveira Erick
Luciano da Cunha Magalhães

Meta 02	Texto da Meta (PME)
	Oferecer os 05 (cinco) primeiros anos do Ensino Fundamental a todas as crianças a partir de 06 (seis) anos e garantir que pelo menos 95% (noventa e cinco por cento) conclua esta etapa de ensino até os 14 (catorze) anos de idade. Garantir a conclusão da etapa do Ensino Fundamental, anos finais, na idade recomendada nas escolas de campo municipais que ofertam esse ensino.

FICHA METODOLÓGICA DOS INDICADORES MUNICIPAIS

Indicador 2A	Proporção de pessoas de 6 a 14 anos matriculadas no Ensino Fundamental Regular ou no Ensino Médio Regular
Conceitos e definições	Percentual de pessoas de 6 a 14 anos que estão matriculadas no município na Educação Básica. Mede o grau de atendimento escolar no município na faixa etária.
Fórmula de cálculo	(Número de pessoas de 6 a 14 anos matriculadas no Ensino Fundamental Regular ou no Ensino Médio Regular / Número total de pessoas de 6 a 14 anos) X 100.
Unidade de medida	% de Pessoas.

Indicador 2B	Nenhum
Conceitos e definições	(População de 16 anos com o ensino fundamental concluído / População de 16 anos) x 100
Justificativa	Inviável. Não existe dado público municipal e anual que informe todas as pessoas co m EF concluído e que estejam dentro ou fora da escola.

ACOMPANHAMENTO DAS ESTRATÉGIAS

Meta 02		
Total de Estratégias	**Concluídas**	**Iniciadas**
20	**20**	**-**
Não Iniciadas	**Atrasadas**	
-	**-**	

COMPORTAMENTO DOS INDICADORES DO PERÍODO

	INDICADORES	
ANO	02 A	02 B
2014	98,6%	
2015	97,2%	
2016	96,8%	
2017	96,8%	
2018	98%	
2019	97,2%	
2020	96%	
2021	93,1%	
2022	98,4%	
2023		
2024		
2025		

Fonte: IPARDES - Projeção da População dos Municípios do Paraná - Revisão 2022 (Tabulações Especiais PNE)
Fonte: INEP - Censo Escolar Educação Básica

COMENTÁRIOS SOBRE A META - MUNICIPAL

A meta 2 é composta de 11 estratégias que se referem ao município, das quais as ações se desenvolvem constantemente para garantir a qualidade de educação e a conclusão do ensino fundamental na faixa etária adequada.

Até o prezado momento deste relatório, a Rede Municipal de Educação de Apucarana possui 6.858 estudantes matriculados no ensino fundamental, tendo um aumento de 0,18% referente ao total de matrículas no ano de 2022. Anualmente ocorre um chamamento público no qual as instituições de ensino e a imprensa da Autarquia Municipal de Educação (AME), realizam a divulgação dos períodos de matrículas por meio das diferentes redes de comunicação do município. As matrículas são distribuídas de acordo com o endereço do estudante em um raio de até 2 km da residência do mesmo, em consonância com as disponibilidades de vagas nas instituições de ensino que pertencem, seguindo o Sistema de Georreferenciamento do Paraná, do qual se realiza o mapeamento de residências e escolas no Sistema SERE, sendo que a verificação do endereço do educando é realizada por meio da conferência da conta da fatura elétrica. Nos casos em que os estudantes que não tiverem suas matrículas disponíveis na escola de seu bairro, eles poderão usufruir do transporte escolar que é atualmente composto de uma frota de 40 veículos entre vans e ônibus escolares, além de uma frota terceirizada, com 47 motoristas para o atendimento de 2.350 estudantes. Devido a distancia e ao fato de que os horários de transporte público do município não são compatíveis com o horário de funcionamento das escolas do campo, dos distritos e da Escola Municipal Fernando José Acosta, o transporte escolar também atende 63 servidores. Destacamos que a frequência de cada estudante é acompanhada e monitorada

diariamente pelo Sistema SERE, como também pelo Sistema de Gestão Educacional. Ao ser constatado faltas consecutivas do educando, a escola entra em contato com a família do estudante para verificar a justificativa da ausência do mesmo. Quando esta ação não é possível, mesmo com insistência, é entrado em contato com o Conselho Tutelar, caso necessário podendo ser acionado até o Sistema de Busca Ativa. Todos esses procedimentos se fazem necessário para que se consiga sanar a evasão escolar nos anos iniciais do Ensino Fundamental.

Durante este ano, a Rede Municipal de Educação de Apucarana continuou com as construções e reformas, onde podemos citar: construção de salas, sanitários, circulações cobertas, lavanderias, hidrantes, correções de rampas, reforma de edificações, refeitórios, administrativo, cozinhas, cobertura de ligação para quadras poliesportivas, construção de instalações de piso emborrachado em escolas e CMEIs.

Seguindo a filosofia da igualdade, equidade e asseverando a promoção e a preservação de uma educação de qualidade que acolha todos os estudantes, por isso, são efetuadas reformas e construções na infraestrutura das escolas, conforme as solicitações realizadas pela equipe diretiva das Unidades Escolares por meio de ofício.

Destacamos também, o importante papel que a escola tem na promoção da alimentação adequada e saudável em cada fase do crescimento da criança, na perspectiva de garantir seu desenvolvimento físico, psicológico, social e o bem estar de todos. A alimentação escolar é ponto culminante na execução do projeto de educação em tempo integral, pois as crianças permanecem nas Unidades Escolares um período de nove (9) horas, exigindo como condição biológica a qualidade nutricional de, no mínimo três refeições ao dia. Pensando neste contexto, a escola é um espaço privilegiado para o desenvolvimento de ações de promoção de saúde e o cuidado com o estado nutricional do aluno. Com estes e outros cuidados, a educação no município de Apucarana segue uma alimentação escolar saudável e coma acompanhamento nutricional, e com o cumprimento das determinações da Resolução nº 06/2020, a mesma segue no **ANEXO 03**, que dispõe sobre o atendimento da alimentação escolar aos educandos da Educação Básica no âmbito do Programa Nacional de Alimentação Escolar – PNAE. A equipe de nutricionistas faz acompanhamento do estado nutricional, acompanhamento da aceitabilidade das refeições ofertadas, capacitação com as merendeiras a cada 6 meses, afim de garantir a segurança alimentar , planejamento do cardápio e de compras, atendimento individualizado, visitas técnicas as Unidades Escolares, entre outras funções.

Os cardápios são elaborados por uma equipe de nutricionista que planejam com base nas necessidades nutricionais de cada faixa etária e a aquisição de produtos para atender a demanda dos discentes com patologias relacionadas a alimentação e nutrição, sendo um cardápio harmônico, respeitando sempre as referencias nutricionais, a cultura local, a diversificação agrícola da região, sazonalidade e nutricionalmente adequado, do mesmo modo é importante ressaltar que os bebês até 1 ano de idade recebem a fórmula infantil, que é o alimento que mais se aproxima do leite materno e também oferece fórmulas para as maios variadas necessidades. Os cardápios são disponibilizados para toda a comunidade escolar por meio do site da prefeitura http://www.apucarana.pr.gov.br/ame/cardapios-da-merenda-escolar/ podendo assim, acompanhar diariamente o que é ofertado às crianças. Segue como exemplo uma tabela nutricional do mês de outubro dos cardápios respectivamente do Período Integral e do

Centro Municipal de Educação Infantil (Cmei) acima dos 12 meses de idade.

Composição Nutricional do Cardápio (média da semana)				
Modalidade de Ensino / Faixa Etária	Energia ou VET	Carboidratos	Proteínas	Lipídeos
Pré Escola I e II - 4 e 5 anos	1073,33 Kcal	154,93 g	31,75 g	38,06 g
Ensino Fundamental - 6 a 10 anos	1067,00 Kcal	142,57 g	43,14 g	36,61 g

Composição Nutricional do Cardápio (média da semana)								
Faixa Etária	Energia ou VET	Carboidratos	Proteínas	Lipídeos	Vit A	Vit C	Cálcio	Ferro
01 ano a 03 anos e 11 meses	770,97 Kcal	99,88 g	39,16g	37,79 g	330,57 mcg	74,80 mg	280,75 mg	5,56 mg

Dentro das patologias relacionadas à alimentação que o município atende, podemos citar: alergia a proteína do leite de vaca, alergia ao cacau, alergia a corante, alergia a corante, alergia a ovo, doença celíaca, diabetes, fenilcetonúria e intolerância a lactose, somando um total de 266 estudantes.

Nas Unidades Escolares da Autarquia Municipal de Educação é servido aproximadamente 880 mil refeições por mês aos estudantes, onde as refeições são preparadas diretamente nas Unidades Escolares e Centros Municipais de Educação. Onde, diariamente nas escolas servem-se três refeições e nos Cmeis de quatro a cinco refeições. Assim, se enfatiza que a qualidade da merenda escolar contribui para o sucesso e qualidade do ensino, garantindo um melhor rendimento escolar, dentro outros aspectos.

As Unidades Escolares detêm de Instâncias Colegiadas de representação e a participação da comunidade escolar, Associação de Pais Mestres e Funcionários (APMF) e Conselho Escolar, sendo legalmente instituídos e regidos por estatutos. Essas colaboram com a equipe gestora das escolas quanto às medidas pedagógicas, análise e necessidade de encaminhamentos à Rede de Proteção Social dos Direitos de Crianças e Adolescentes, auxiliando também nos, planejamentos e aplicações de recursos financeiros.

A Autarquia Municipal de Educação, oferta aos estudantes anualmente diversos materiais (didáticos e uniformes escolares) de excelente qualidade de acordo com a faixa etária. Com inovações como a oferta de tênis, meias, estojo, pasta organizadora, agenda, materiais de higiene, sistema integrado de Ensino, programa de educação Socioemocional e Material de Produção Textual, garantindo a igualdade e equidade de todos os estudantes. A aquisição destes materiais escolares demandou recursos da ordem de aproximadamente R$:1.003.339,94 e nas vestimentas foram aplicados aproximadamente R$: 4.284.050,00 para atender os mais de doze mil estudantes da rede entre quatro meses e dez anos.

Tairine Suelen Carneiro
Vitor Felipe Bota
Henrique Alexandre Foganholi
Jaqueline de Oliveira Erick
Lucas Antonio Chiarelli
Luciano da Cunha Magalhães

COMENTÁRIOS SOBRE A META - ESTADUAL

Com relação a garantia da conclusão da etapa do Ensino Fundamental, em destaque os Anos finais, na idade recomendada para as escolas de campo, sendo que temos no Município de Apucarana, C.E.C Godomá Bevilacqua de Oliveira e o C.E. C Coronel Luiz José dos Santos que estão realizando atendimento e permanência em 100% dos estudantes nessas escolas. A respeito das estratégias em desenvolvimento, na rede estadual foram desenvolvidas ações pedagógicas, em 2022 e dando continuidade em 2023, como os Programas "Presente na escola", "Se Liga" e "Mais Aprendizagem", plataformas Redação Paraná, Inglês Paraná, Edutech, Matific, voltados ao Ensino Fundamental e Médio, além de serem propostas inovadoras, visam evitar a evasão escolar, ao aprimoramento da aprendizagem nos espaços escolares dos componentes curriculares elencados. É realizado também, um trabalho pedagógico efetivo nas escolas de campo, com ações de inclusão para os educandos com deficiência, transtornos globais nas escolas de campo, estando de acordo com a Lei Lei nº 12.796/2013.

Adilson Fernandes da Cruz
Alécio Henrique Colombo

Meta 03	Texto da Meta (PME)
	Universalizar, até 2016, o atendimento escolar para toda a população de 15 a 17 anos e elevar, até o final do período de vigência deste Plano, a taxa líquida de matrículas no Ensino Médio para 85% (Oitenta e cinco por cento)

FICHA METODOLÓGICA DOS INDICADORES MUNICIPAIS

Indicador 3A	Proporção de pessoas de 15 a 17 anos matriculadas na escola.
Conceitos e definições	Percentual de pessoas de 15 a 17 anos que estão matriculadas no município na Educação Básica. Mede o grau de atendimento escolar município na faixa etária.
Fórmula de cálculo	(Número de pessoas de 15 a 17 anos matriculadas na escola / Número total de pessoas de 15 a 17 anos) X 100
Unidade de medida	% de Pessoas.

Indicador 3B	Proporção de pessoas de 15 a 17 anos matriculadas no Ensino Médio.
Conceitos e definições	Percentual de pessoas de 15 a 17 anos que estão matriculadas no município no Ensino Médio Regular. Mede a taxa líquida de atendimento no município na faixa etária.
Fórmula de cálculo	(Número de pessoas de 15 a 17 anos matriculadas no Ensino Médio Regular / Número total de pessoas de 15 a 17 anos) X 100
Unidade de medida	% de Pessoas.

ACOMPANHAMENTO DAS ESTRATÉGIAS

Meta 03		
Total de Estratégias	**Concluídas**	**Iniciadas**
17	**05**	**09**
Não Iniciadas	**Atrasadas**	
03		

COMPORTAMENTO DOS INDICADORES DO PERÍODO

	INDICADORES	
ANO	03 A	03 B
2014	86,5%	61,5%
2015	91,6%	68,5%
2016	90,8%	68,9%
2017	87,5%	67,5%
2018	81,8%	62,6%
2019	72,8%	65,4%
2020	87,4%	68%
2021	72,2%	59,3%
2022	88,4%	72,7%
2023		
2024		
2025		

Fonte: IPARDES - Projeção da População dos Municípios do Paraná - Revisão 2022 (Tabulações Especiais PNE)
Fonte: INEP - Censo Escolar Educação Básica

COMENTÁRIOS SOBRE A META - ESTADUAL

Segundo dados do Censo 2020 mostra que temos 87,4% da população de 15 a 17 anos estão frequentando o Ensino Médio, comparando com os anos anteriores, houve uma queda das matrículas, sendo que um fatores a demografia, ou seja, a diminuição da população no estado do Paraná, de acordo com o INEP.

Além disso, com a implementação do novo ensino médio, a Secretaria de Estado da Educação do Paraná, está buscando reduzir as taxas de evasão da etapa do ensino médio, que está segundo o MEC em 8,8% dos alunos que deixam a escola no 1º ano, por meio de ações da frequência escolar, da permanência dos alunos na escola, com os programas ofertados pela mantenedora.

Ao analisarmos os dados do SAEB 2021, temos uma taxa de aprovação no município de Apucarana de 96,9%, sendo que em 2019 foi 86,8%, percebe-se que houve avanços neste Ensino Médio, Assim como, nota do IDEB de 4,9 em 2021 e no ano de 2019 foi 4,2, isso mostra que estamos avançando no ensino e aprendizagem nas escolas pública do municípios.

A Secretaria de Educação e do Esporte do Paraná desenvolveu ações pedagógicas, como os Programas “Presente na escola”, “Se Liga” e “Mais Aprendizagem” que visam contribuir para uma maior permanência do estudante na escola e a sua formação na idade certa.

Estamos no segundo ano de implementação do Novo Ensino Médio (2023), partindo dos estudos do Referencial Curricular do Paraná e pondo em prática, a legislação vigente, como Instrução Normativa Conjunta nº 008/2021 - DEDUC/DPGE/SEED da nova matriz curricular para os programas e modalidades de ensino na rede estadual, nos quais

as mudanças que estão ocorrendo, está em processo de desenvolvimento de estratégias para a parte flexível obrigatória dessa matriz, em destaque nas unidades curriculares Projeto de Vida, Pensamento computacional e Educação Financeira que estão utilizando as plataformas online, como a Redação Paraná, Inglês Paraná, Edutech para ampliar os conhecimentos do currículo e transformar na maneira do estudante se relacionar com a educação com maior protagonismo, estreitando os laços escolares e a participação de toda comunidade escolar.

Além disso, estão sendo implantada este ano, as unidades curriculares (Itinerários Formativos) , chamadas de Trilhas de Aprendizagem que são:

- No eixo LGG + CHS - Linguagem e Ciências Humanas e Sociais, temos as seguintes trilhas de aprendizagem: Liderança e Ética Práticas Esportivas Mídias Digitais e Processos Criativos Oratória e Comunicação I
- No eixo CNT + MAT - Matemática e Ciências da Natureza, temos: Empreendedorismo Robótica I Biotecnologia Programação I

Adilson Fernandes da Cruz
Alécio Henrique Colombo

Meta 04	Texto da Meta (PME)
	Universalizar o atendimento educacional especializado para todas as crianças de 01 (um) a 17 (dezessete) anos de idade a partir de um ano de idade, com deficiência, transtornos globais do desenvolvimento e altas habilidades ou superdotação, o acesso à educação básica na rede municipal de ensino e rede estadual, com a garantia de sistema educacional inclusivo, salas de recursos multifuncionais, classes, escolas ou serviços especializados.

FICHA METODOLÓGICA DOS INDICADORES MUNICIPAIS

Indicador 4A	Nenhum.
Justificativa	Inviável. O relatório de linha de base 2014, primeiro ciclo, utiliza o Censo demográfico como fonte de dados. Contudo, as perguntas e as alternativas de resposta acerca de deficiências foram elaboradas de modo distinto nos Censos Demográficos de 2000 e 2010. Ausência de padronização/definição conceitual, pois as fontes de dados sugeridas (Censo demográfico e escolar) possuem conceitos diferentes de deficiências. O censo demográfico engloba todas as pessoas (matriculadas ou não) e o censo escolar apenas os matriculados. Não temos informações de transtornos globais do desenvolvimento e altas habilidades ou superdotação para as pessoas que estão fora da escola. Impossibilidade de desagregação municipal ano a ano.
Fórmula de cálculo	(População de 4 a 17 anos com deficiência que frequenta a escola/População de 4 a 17 anos com deficiência) x 100

Indicador 4B	Percentual de alunos de 4 a 17 anos de idade com deficiência, TGD e altas habilidades ou superdotação que estudam em classes comuns da educação básica.
Fórmula de cálculo	(Matrículas em classes comuns da educação básica de alunos de 4 a 17 anos de idade com deficiência, transtornos globais do desenvolvimento e altas habilidades superdotação / Total de matrículas na educação básica de alunos de 4 a 17 anos de idade com deficiência, transtornos globais do desenvolvimento e altas habilidades superdotação) x 100
Comentário	Calculado conforme Relatório do 3º Ciclo de Monitoramento das Metas do Plano Nacional de Educação - 2020 (INEP). A idade de referência utilizada nesse indicador é a variável (NU_IDADE) do Censo Escolar e as variaveis código de matrícula (ID_MATRICULA) e idade como sendo no ano de nascimento do aluno. Essa opção foi assumida para que esse indicador, cujos dados estão disponíveis para os municípios, ficasse igual ao nacional. Observa-se que, na série calculada nesse estudo, não é mostrado o indicador para 2014, pois a variável (IN_ESPECIAL_EXCLUSIVA), necessária para se calcular o indicador, não foi identificada nos microdados, impossibilitando usar a metodologia para calcular o indicador para o ano de 2014. Portanto, foram calculados apenas os indicadores para os anos de 2015, 2016, 2017, 2018, 2019 e 2020.

Indicador 4C	Percentual de matrículas na educação básica de alunos de 4 a 17 anos de idade com deficiência, TGD, altas habilidades ou superdotação que recebem atendimento educacional especializado.
Fórmula de cálculo	(número de matrículas de turmas de escolarização em classes especiais ou escolas exclusivas ou cujo aluno está em turma de atendimento educacional especializado, da educação básica de alunos de 4 a 17 anos de idade com deficiência, transtornos globais do desenvolvimento, altas habilidades ou superdotação / Total de matrículas na educação básica de alunos de 4 a 17 anos de idade com deficiência, transtornos globais do desenvolvimento e altas habilidades superdotação) x 100
Comentário	Incluído e calculado conforme Relatório do 3º Ciclo de Monitoramento das Metas do Plano Nacional de Educação – 2020 (INEP).

ACOMPANHAMENTO DAS ESTRATÉGIAS

Meta 04		
Total de Estratégias	Concluídas	Iniciadas
32	21	10
Não Iniciadas	Atrasadas	
01	-	

COMPORTAMENTO DOS INDICADORES DO PERÍODO

	INDICADORES		
ANO	04 A	04 B	04 C
2014			
2015		69,5%	
2016		70,4%	
2017		72,5%	
2018		77,5%	
2019		75,2%	
2020		75,6%	49,1%
2021		A PARTIR DE 2021 OS ARQUIVOS DE DADOS DO CENSO ESCOLAR DA EDUCAÇÃO BÁSICA DISPONIBILIZADOS PELO INEP, NÃO PERMITEM MAIS VERIFICAR DEFICIÊNCIAS E CRUZAMENTO DE GRUPOS DE IDADES COM TIPO DE CLASSES (SE ESPECIAIS OU EXCLUSIVAS). DESSA FORMA, PARA OS MUNICÍPIOS, A SÉRIE HISTÓRICA FICA INTERROMPIDA EM 2021 POR FALTA DE DADOS PUBLICADOS.	
2022			
2023			
2024			
2025			

Fonte: IPARDES - Projeção da População dos Municípios do Paraná - Revisão 2022 (Tabulações Especiais PNE)
Fonte: INEP - Censo Escolar Educação Básica

COMENTÁRIOS SOBRE A META - MUNICIPAL

A Educação Especial de Apucarana teve início com a Associação de Pais e Amigos dos Excepcionais, em 28 de março de 1966. Depois, em 1983, ampliou-se a oferta de Educação Especial com implantação de uma Classe Especial para atendimento a crianças com deficiência mental. No ano de 1987, foi autorizado o funcionamento dos Centros de Atendimentos Especializados para portadores de deficiência. Após essa implantação, outras escolas também instituíram Classes Especiais. No ano de 1990, algumas escolas foram municipalizadas e a Educação Especial passou a ser mantida pelo município de Apucarana. As avaliações psicoeducacionais eram feitas por psicopedagogos, psicólogos e fonoaudiólogos que atuavam no Programa de Assistência Escolar (PAE). A implantação das Salas de Recursos Multifuncional (SRM) anos finais, SRM anos iniciais - Área da Surdez e SRM anos finais – Visual, deu-se em 24 de abril de 2007, com a Portaria Normativa nº 13, publicada em 24 de abril de 2007, do Ministério da educação. Atualmente, o município de Apucarana conta com 28 Salas de Recursos Multifuncionais e 15 Classes Especiais.

Em novembro de 2011, foi inaugurado o Centro de Apoio Multiprofissional Escolar (CAME), setor da Autarquia Municipal de Educação (AME) responsável pela Educação Especial no município. O CAME, em parceria com a AME, visa ações de desenvolvimento pessoal e inclusão dos estudantes com dificuldades e/ou deficiências. Cada tipo de deficiência exige adaptações que devem ser adequadas às diversidades dos educandos e refletir nos mecanismos pedagógicos e avaliativos para que todos os educandos tomem parte ativa no processo de ensino e aprendizagem com dignidade e respeito.

O Atendimento Educacional Especializado (AEE) aos estudantes inicia-se no momento em que crianças matriculadas em alguma escola ou CMEI da rede apresentam dificuldades no processo de desenvolvimento e/ou de aprendizagem ou são diagnosticadas. O AEE nas instituições municipais é ofertado para os estudantes que apresentam dificuldades de aprendizagem e descompassos emocionais, transtornos específicos significativos e/ou deficiências.

Em decorrência do grande número de crianças com deficiências, dificuldades de aprendizagem e/ou outras situações que envolvem a família, o papel do psicopedagogo é fundamental no ambiente escolar, pois ele colabora para a construção de vínculo de confiança e parceria entre diretoras, coordenadoras, professores e famílias, principalmente com o trabalho preventivo. Assim, a ação das Professoras Psicopedagogas Itinerantes é essencial. Elas realizam atendimento especializado na área da Educação Especial, visando desenvolver um trabalho pedagógico de acordo com as necessidades apresentadas pelos estudantes, de forma a garantir seus direitos.

As Professoras Psicopedagogas Itinerantes acompanham a equipe escolar nos cuidados e na elaboração de materiais adaptados diferenciados, dando orientações aos professores do ensino regular quanto ao atendimento educacional especializado e a elaboração do Plano Educacional Individualizado (PEI), acolhem os estudantes e promovem ações conjuntas entre a escola e a família. Os materiais pedagógicos são adquiridos, adaptados ou confeccionados de acordo com as dificuldades dos estudantes; as escolas do município possuem tablets para comunicação alternativa, material ampliado e recursos de acessibilidade nos computadores.

Apucarana adota o paradigma da Educação Integral em Tempo Integral e os estudantes com dificuldades e/ou deficiências são assistidos durante todo seu período de permanência nas instituições escolares. Durante esse tempo, identificam-se atividades que o estudante pode realizar com autonomia e outras nas quais precisa de auxílio. No período integral são desenvolvidas atividades diversificadas, lúdicas, físicas, esportivas e artísticas. Contudo é importante ressaltar que alguns estudantes com dificuldades e/ou deficiências não possuem tolerância para permanecer na escola em período integral, pois cada situação apresenta suas particularidades e o tempo de aprendizagem de cada um deve ser respeitado.

Com a apuração dos dados da educação municipal, verifica-se que as deficiências com maior ocorrência são as intelectuais, e o recurso de auxílio com maior demanda é o de profissional ledor. O Atendimento Educacional Especializado mais requisitado envolve a adaptação curricular e pedagógica para o desenvolvimento de estudantes com Transtorno do Espectro Autista, Transtorno de Déficit de Atenção e Hiperatividade e Transtorno Opositor Desafiador.

A Autarquia Municipal de Apucarana se empenha em eliminar as barreiras materiais que possam obstruir o processo de escolarização de estudantes com deficiência. Todas as instituições educacionais municipais estão sendo reformadas conforme as normas técnicas vigentes relacionadas aos princípios de acesso universal e acessibilidade. As instituições educacionais novas já estão sendo construídas de acordo com essas normas.

O CAME realiza anualmente o projeto Educação Especial em Ação, que busca, de forma sistematizada, realizar procedimentos avaliativos com intuito de compreender a origem da defasagem na aprendizagem apresentada por alguns estudantes e propor intervenções adequadas para consolidar seu aprendizado, promovendo sua inclusão no âmbito escolar e social. A equipe de psicopedagogas e psicólogas do CAME, junto com as professoras avaliadoras das escolas, seguem os protocolos da Avaliação Psicoeducacional e orientam os docentes acerca de adaptações e intervenções, acolhimento dos estudantes e das famílias e encaminhamentos para tratamentos clínicos, quando necessários para fechamento de possíveis diagnósticos. De acordo com a necessidade apresentada no Relatório de Avaliação Psicoeducacional ou no laudo médico, os educandos com dificuldades de aprendizagem, transtornos ou deficiências são encaminhados para Sala de Recursos ou Classe Especial, onde receberão total apoio da profissional especializada, cujo objetivo é sanar suas defasagens educacionais e trabalhar sua autoconfiança.

As parcerias entre instituições são otimizadas para melhor atender os estudantes que necessitam de diagnósticos, visando acelerar o atendimento adequado nas instituições de ensino. São feitos encaminhamentos de educandos da rede municipal para avaliação na unidade da Associação de Pais e Amigos dos Excepcionais (APAE), acompanhamento no Centro de Atenção Psicossocial (CAPSij), Conselho Tutelar, Assistência Social e Familiar. Os estudantes que necessitam de atendimentos médicos especializados são encaminhados para a Autarquia Municipal de Saúde, que realiza a regulação do serviço e direciona os casos aos profissionais competentes. Mediante as avaliações psicoeducacionais e psicológicas realizadas no período de 2021 a 2023, os estudantes foram encaminhados para consultas com profissionais de diversas especialidades, dentre elas, com maior demanda, para médico neurologista. Constatou-se aumento significativo no número de diagnósticos de estudantes com deficiências e transtornos, dentre eles o Transtorno do Espectro Autista e o Transtorno

de Déficit de Atenção e Hiperatividade. Vale ressaltar que estes números estão em constante crescimento, necessitando de atualização anual junto às escolas.

O processo de avaliação psicoeducacional também colabora para a identificação e atendimento de estudantes com Altas Habilidades ou Superdotação. No município, esses educandos são encaminhados para atendimento na Sala de Recursos Multifuncionais - Altas Habilidades e Superdotação, enquanto continuam frequentando o ensino regular com adaptação de atividades de acordo com seu nível de aprendizagem.

A Autarquia Municipal de Educação também promove o teste de acuidade visual em todas as instituições de ensino da rede anualmente, sendo uma forma simples e rápida para identificar a hipótese de perda visual dos estudantes. De forma preventiva, as crianças são encaminhadas para consultas avaliativas com o oftalmologista. Se houver a necessidade do uso de óculos, os educandos são encaminhados para o programa "Olhar Amigo", que funciona em parceria com uma ótica e uma entidade beneficente que fornecem os óculos gratuitamente. São atendidos estudantes da educação infantil, educação especial, ensino fundamental e EJA, proporcionando maior eficácia no desenvolvimento pedagógico e social desses educandos.

Em consonância com o Decreto 14.191, de agosto de 2021, os estudantes da rede municipal com Deficiência Auditiva, implantados ou surdos são atendidos, além da escola regular, na Sala de Recursos Multifuncional - Surdez. Eles contam com profissional capacitada para desenvolver o processo de ensino e aprendizagem de forma bilíngue (Língua Portuguesa e Libras), visando o ensino e aprendizagem focando na superação das dificuldades dos estudantes.

Desde 2015, são ofertados Cursos de Libras em níveis básico, intermediário e avançado, para professores da rede e para a comunidade em geral. Os cursos têm continuidade e duram por 3 meses, e a equipe pedagógica conta com dois professores surdos. Há, ainda, profissionais intérpretes que acompanham os eventos realizados pelo município.

O Projeto "Letramento em Língua Brasileira de Sinais - Libras nas Escolas" foi iniciado no ano de 2022, ofertando aulas de Libras em aproximadamente 15 instituições. Após esse período de teste, no ano de 2023, a Libras passou a fazer parte do currículo como componente curricular, com aulas uma vez por semana, nas 36 escolas do Município para turmas do 1º ao 5º ano.

A Autarquia Municipal de Educação também oferta aos profissionais da rede a formação continuada através de cursos e palestras com psiquiatras, médicos e psicólogos que orientam o acolhimento dos estudantes com dificuldades e/ou deficiências, a elaboração do PEI e planos de ação. No ano de 2023, foi realizado um curso de Análise do Comportamento Aplicada (ABA) para professores e coordenadores. Ainda, foram adquiridos livros para estudo em grupo sobre o ABA, a Baixa Visão, a Libras e as Altas Habilidades.

Com o objetivo de orientar a população em geral sobre a prevenção doenças e conscientização acerca das deficiências, a Autarquia Municipal de Educação, em parceria com a Autarquia Municipal de Saúde, realiza ações do Programa de Saúde na Escola (PSE). Durante todo o ano, acontecem palestras, debates e panfletagem, em especial no Maio Laranja, sobre conscientização para o combate ao abuso e à exploração sexual de crianças e

adolescentes, no Setembro Amarelo, mês de prevenção ao suicídio, no Outubro Rosa, mês de conscientização sobre o câncer de mama e de colo de útero, e no Novembro Azul, de prevenção e diagnóstico precoce do câncer de próstata.

Na "Escola de Pais", são tratados temas relevantes ao desenvolvimento das crianças, inclusive a importância de fatores de risco genéticos, influências do meio, fatores químicos e nutricionais, bem como cuidados de saúde pré-natal, perinatal e pós-natal, que podem influenciar no desenvolvimento de dificuldades de aprendizagem e/ou deficiências.

As ações referentes ao Covid-19 são constantes, tanto através de práticas preventivas como mediante o acolhimento de estudantes que tiveram perdas familiares e o acompanhamento psicológico por meio de encaminhamentos para a Autarquia Municipal de Saúde.

As Autarquias de Educação e da Saúde desenvolvem em conjunto atividades que promovem a vacinação das crianças. Nesse ano, houve uma mobilização por parte do município na realização de uma campanha de vacinação nas Unidades Básicas de Saúde e CMEIs que resultou na aplicação de 6.733 doses, imunizando crianças de 6 meses a 6 anos. Professores, pedagogos e demais profissionais da educação orientam e conscientizam as famílias sobre a vacinação para manter as crianças saudáveis, prevenindo doenças que podem comprometer seu desenvolvimento e interferir em seu aprendizado.

Léia Sofia Soares dos Santos Viale
Simoni Cristina da Silva

COMENTÁRIOS SOBRE A META - ESTADUAL

No município de Apucarana, em 2023 a Rede Estadual de Ensino conta com Salas de Recursos Multifuncionais, objetivando complementar a escolarização de estudantes com deficiência intelectual, deficiência física neuromotora, transtornos globais do desenvolvimento e transtornos funcionais específicos; deficiência visual e surdez, matriculados em todas as instituições de ensino, com exceção do Centro Estadual de Educação Profissional Agrícola Manoel Ribas, Neste ano letivo, várias SRM foram autorizadas a funcionar, em Escolas Estaduais deste município, com atendimento às áreas/estudantes mencionados.

O município desta rede de ensino, também oferta AEE (Atendimento Educacional Especializado) no contraturno, em (03) três SRMs (Salas de Recursos Multifuncionais) destinadas para estudantes com Altas Habilidades/Superdotação nos Colégios Estadual Pe. José de Anchieta e Estadual Cívico-Militar Heitor Cavalcanti de a. Furtado Ressalta-se que novas salas podem ser ofertadas conforme aumento da demanda na rede estadual. Tem sido observado nestes dois últimos anos, pelos profissionais de educação da rede, um crescente movimento, com capacitações promovidas pela SEED/DEIN (Departamento de Educação Inclusiva) e NAAHSD (Núcleo de Altas Habilidades/Superdotação de Londrina, com finalidade de fundamentar/fortalecer e promover a identificação de estudantes, matriculados no Ens. Fundamental (anos finais) e Ensino Médio, para utilização do Protocolo de Identificação de estudantes com indicativos de AH/SD. Tendo sido identificado número significativo de

estudantes com tais indicativos, aos quais, após conclusão de identificação, será proporcionado o atendimento educacional especializado na área de altas habilidades / superdotação, com a frequência ao AEEI, ou à SRM (Sala de Recursos Multifuncionais – área de AH/SD) bem como continuidade/ampliação da capacitação dos professores para tais avaliações. Inúmeras ações pela SEED/DEIN/NRE/SEIN como formações e reuniões com Professores especialistas,, visitas in loco) foram realizadas durante este ano letivo, desejando proporcionar fundamentação aos Professores especialistas, atuantes nas SRM-AH/SD e nos AEEIs, para a realização do Protocolo de Identificação..., Tendo sido possível ampliar significativamente, o número de estudantes identificado com indicativos de AH/SD, que passou a ser atendido, tanto nas SRM de altas habilidades/superdotação, quanto nos AEEIS, nas escolas que funcionam em tempo integral.

A partir deste ano, as Escolas Estaduais que ofertam a educação em tempo integral, passaram a ofertar o AEEI (Atendimento Educ. Especializado Integral) com 40 (quarenta) horas para cada grupo de 15 (quinze) estudantes, com atuação/regência por Professor especialista em Educação Especial, em substituição às Salas de Recursos Multifuncionais, anteriormente ofertadas. Sendo as seguintes Escolas que ofertam tais AEEIs: CE Antonio dos Três de Oliveira, EE Vale do Saber e EE Francisco Antonio de Sousa.

A Secretaria de Estado da Educação e do Esporte, através do Departamento de Educação. Inclusiva e dos NREs/Eq. Ed. Inclusiva e instituições de ensino, embasadas em Instruções Normativas próprias oferta, mediante protocolos individuais e Estudos de Caso individuais, a oferta de AEE em contraturno, para os seguintes estudantes/ deficiência ou transtorno; PAEE (Professor de Apoio Educacional Especializado, para estudante com TEA); PAC (Professor de Apoio à Comunicação Alternativa, para estudante com deficiência física neuromotora); TILS (Tradutor Intérprete de Libras, para estudantes surdos) e Profissional de Apoio Escolar. É observável como bem crescente o número de estudantes, que chegam aos anos finais do EF e ao EM, com necessidade da oferta destes AEES no turno de escolarização. Para tanto, desejando identificar e possibilitar o AEE necessário a cada caso, são realizados Estudos de Caso, orientações e acompanhamento "in loco" a cada instituição de ensino e estudante, objetivando identificar quais os melhores e necessários AEE cada estudante precisará receber, tendo por referência as condições/desenvolvimento humano, acadêmico, bem como o laudo médico conclusivo de tais quadros.

Com a autorização e funcionamento do CAS – Centro de apoio ao Surdo e aos Profissionais da Educação de surdos do Paraná (Regional Norte em Apucarana), com parcerias entre a SEED/DEIN, NRE de Apucarana e Prefeitura Municipal de Apucarana, o CAS vem realizando reuniões, orientações, apoios pedagógicos e complementares, bem como ofertando formações destinadas a pais/responsáveis e familiares, comunidade surda, comunidade em geral e Professores atuantes na área da surdez. Tais ações são desenvolvidas mediante o trabalho e atribuições dos Núcleos de atuação do CAS, compostos por Núcleo de Capacitação de Profissionais da Educação de Surdos (NCP); de Atendimento Educacional Especializado (NAEE); de Apoio Didático Pedagógico e Tecnológico (NADPT); de Pesquisa (NP); de Convivência (NC) objetivando dentre outras finalidades: a disseminação da política de inclusão vigente, a valorização da diversidade linguística dos estudantes, a difusão do uso da Língua Brasileira de Sinais – Libras para familiares e comunidade em geral, bem como a promoção de formação continuada de profissionais da educação de surdos pertencentes ao

NRE de Apucarana e demais NREs jurisdicionados a este CAS – Regional Norte.

Em relação à adequação dos prédios escolares quanto à acessibilidade, na rede estadual no momento em que a escola passa reformas, estão sendo priorizadas essas adequações, visando sempre promover uma rota acessível dentro de cada Escola.

Na Rede Estadual contamos com o Atendimento Pedagógico Domiciliar do SAREH - Serviço de Atendimento à Rede de Escolarização Domiciliar, que é um serviço pedagógico, ofertado pela Secretaria de Estado da Educação, para as Instituições de Ensino da Rede Pública Estadual, visando o atendimento educacional a estudantes matriculados na Educação Básica, em diferentes níveis e modalidades e que ser encontram temporariamente impedidos de frequentar a instituição de ensino onde estejam regularmente matriculados. No presente ano, 37 (trinta e sete) alunos foram beneficiados com esse atendimento, sendo 7 (sete) alunos de Escolas Estaduais de Apucarana: Colégio Estadual Cívico Militar Prefeito Carlos Massaretto; Colégio Estadual Nilo Cairo; Colégio Estadual Polivalente e Colégio Estadual do Campo Coronel Luiz José dos Santos.

No presente ano foi firmado o convênio por meio do Termo de Cooperação Técnica com a Secretaria de Estado da Educação para implantação e execução do serviço de atendimento à Rede de Escolarização Hospitalar – SAREH, no Hospital Regional do Vale do Ivaí, do município de Jandaia do Sul, para atendimento de 48 (quarenta e oito) adolescentes, em idade de 12(doze) a 17 (dezessete) anos matriculadas no ensino comum e que se encontram em situação de internação na instituição hospitalar, cujo tempo de permanência de internamento de acordo com as patologias pode se de 2(dois) a 8 (oito) meses.

Kátia Regina Martins Bilotti

Meta 05	Texto da Meta (PME)
	Garantir que, até o final do segundo ano do Ensino Fundamental, todas as crianças estejam alfabetizadas, assim entendidas como a capacidade de expressar por escrito sua manifestação, interpretar o que lê e saber efetuar as quatro operações matemáticas.

FICHA METODOLÓGICA DOS INDICADORES MUNICIPAIS

Indicador 5A	Proficiência dos alunos do 3º ano do Ensino Fundamental em Leitura
Fórmula de cálculo	Os resultados da ANA são apresentados em percentuais de estudantes em cada escala de proficiência.
Comentário	Calculado conforme Relatório do 3º Ciclo de Monitoramento das Metas do Plano Nacional de Educação - 2020 (INEP). **PORÉM, A PARTIR DE 2022, O INEP ADOTOU OUTRO INSTRUMENTO E FONTE DE DADOS: A AVALIAÇÃO DO 2º ANO DO ENSINO FUNDAMENTAL (SAEB) 2019, AMOSTRAL, SEM RESULTADO PARA TODOS OS MUNICÍPIOS. DESSA FORMA, PARA OS MUNICÍPIOS, A SÉRIE HISTÓRICA FICA INTERROMPIDA POR FALTA DE DADOS PUBLICADOS.**

Indicador 5B	Proficiência dos alunos do 3º ano do Ensino Fundamental em Escrita
Fórmula de cálculo	Os resultados da ANA são apresentados em percentuais de estudantes em cada escala de proficiência.
Comentário	Calculado conforme Relatório do 3º Ciclo de Monitoramento das Metas do Plano Nacional de Educação - 2020 (INEP). **PORÉM, A PARTIR DE 2022, O INEP ADOTOU OUTRO INSTRUMENTO E FONTE DE DADOS: A AVALIAÇÃO DO 2º ANO DO ENSINO FUNDAMENTAL (SAEB) 2019, AMOSTRAL, SEM RESULTADO PARA TODOS OS MUNICÍPIOS. DESSA FORMA, PARA OS MUNICÍPIOS, A SÉRIE HISTÓRICA FICA INTERROMPIDA POR FALTA DE DADOS PUBLICADOS.**

Indicador 5C	Proficiência dos alunos do 3º ano do Ensino Fundamental em Matemática
Fórmula de cálculo	Os resultados da ANA são apresentados em percentuais de estudantes em cada escala de proficiência.
Comentário	Calculado conforme Relatório do 3º Ciclo de Monitoramento das Metas do Plano Nacional de Educação - 2020 (INEP). **PORÉM, A PARTIR DE 2022, O INEP ADOTOU OUTRO INSTRUMENTO E FONTE DE DADOS: A AVALIAÇÃO DO 2º ANO DO ENSINO FUNDAMENTAL (SAEB) 2019, AMOSTRAL, SEM RESULTADO PARA TODOS OS MUNICÍPIOS. DESSA FORMA, PARA OS MUNICÍPIOS, A SÉRIE HISTÓRICA FICA INTERROMPIDA POR FALTA DE DADOS PUBLICADOS.**

ACOMPANHAMENTO DAS ESTRATÉGIAS

Meta 05		
Total de Estratégias	Concluídas	Iniciadas
13	12	01
Não Iniciadas	Atrasadas	
-	-	

COMPORTAMENTO DOS INDICADORES DO PERÍODO

		Nível 01	Nível 02	Nível 03	Nível 04
Indicador 5A	2014	4,9%	25,4%	47,7%	22%
	2016	5,1%	25,6%	43,5%	25,8%

		Nível 01	Nível 02	Nível 03	Nível 04	Nível 05
Indicador 5B	2014	2,7%	5,5%	3,0%	65,6%	23,3%
	2016	2,5%	8,7%	0,1%	64,4%	24,3%

		Nível 01	Nível 02	Nível 03	Nível 04
Indicador 5C	2014	6,4%	25,5%	24%	44,2%
	2016	6,0%	24,5%	22%	47,5%

Fonte: Avaliação Nacional de Alfabetização

COMENTÁRIOS SOBRE A META - MUNICIPAL

A Meta 05 do Plano Municipal de Educação de Apucarana é composta por 13 estratégias, dessas, 12 já estão concluídas.

O município de Apucarana conta com 36 escolas, dessas, 2 unidades são Escolas do Campo o que garante o acesso e a permanência dos estudantes nos anos iniciais do Ensino Fundamental em diferentes territórios. O trabalho de acompanhamento que a Autarquia Municipal de Educação realiza nas instituições de ensino é organizado por meio da divisão por polos de acordo com a proximidade geográfica. As turmas do ciclo de alfabetização são contempladas por uma equipe multidisciplinar: professor regente, professor de expressão corporal, professor de musicalização, de educação física, artes marciais, línguas estrangeiras modernas, LIBRAS, ensino religioso e monitores do Programa Tempo de Aprender que auxiliam no processo de alfabetização.

Nas unidades escolares é utilizado o Referencial Curricular do Paraná que contempla a integração entre as etapas da Educação Infantil e do Ensino Fundamental por meio da progressão das habilidades e integração dos campos de experiência de modo, que, ao concluir a educação infantil a criança tenha desenvolvido os pré-requisitos necessários para a alfabetização.

Além do Referencial e do material PNLD, Apucarana adquiriu o Sistema de Ensino Integrado com método de alfabetização que esta em concordância com o adotado pelo município, o método fonovisioarticulatório das boquinhas, este método é aplicado nos dois primeiros anos do ciclo de alfabetização. Além disso, os estudantes passam periodicamente por sondagens e pela ADA (Avaliação Diagnóstica da Autarquia Municipal de Educação), com objetivo de avaliar a aquisição dos conteúdos prévios dos estudantes para assim acontecer intervenções necessárias.

Durante o processo de alfabetização, periodicamente, também são realizadas sondagens pela AME, objetivando o acompanhamento da aprendizagem, e em 2023, o governo do estado do Paraná implementou a avaliação de fluência para acompanhar e monitorar os níveis de leitura de todos os estudantes dos segundos anos, afim de estabelecer metas de alfabetizações a serem alcançadas.

Atualmente, o ciclo de alfabetização é concretizado na rede municipal de Apucarana nos dois primeiros anos do Ensino Fundamental I, de forma efetiva a maioria dos estudantes concluem o segundo ano alfabetizados.

Todos os professores alfabetizadores do primeiro ciclo dos anos iniciais do Ensino Fundamental I têm a oportunidade de participar em programas do governo federal, dentre eles, destaca-se o Formadores em Ação, Formação pela Escola do FNDE e Programa Aprender Valor.

Periodicamente são realizados cursos específicos de alfabetização e pré-requisitos para alfabetização, promovidos pela Autarquia Municipal de Educação, como a formação do Método Boquinhas, bem como, suporte pedagógico e acompanhamento contínuo por parte da AME.

Além destas oportunidades, a AME disponibiliza uma organização com inúmeras

possibilidades de formação on-line para todos os profissionais da educação.

Para integrar a família e a escola, bimestralmente é promovida pela Autarquia Municipal de Educação, a Escola de Pais, onde são abordados temas de relevância, buscando fortalecer os vínculos entre estudantes, pais, professores e comunidade escolar. Ainda uma vez por bimestre, são realizadas reuniões nas instituições escolares para repassar o desempenho dos estudantes aos responsáveis e solicitando a parceria e participação dos mesmos no processo ensino-aprendizagem, e ainda, são promovidos momentos de apresentações e envolvimento com a comunidade.

O município realiza ações juntamente com o apoio de órgãos públicos, como o programa Busca Ativa INSTRUÇÃO NORMATIVA Nº 07/2016 e ações com o Conselho Tutelar, promovendo a busca ativa de crianças e adolescentes que estão fora da escola, conseguindo sanar então a evasão escolar nos anos iniciais do ensino fundamental.

Por fim, Para determinar o número de estudantes, por sala, a AME continua utilizando as Normas de Procedimentos Técnicos (NPT) nº 11 do Corpo de Bombeiros e as Normas Brasileiras de Regulamentação (NBR) nº 9077 de acessibilidade, que serviram de base para os cálculos de capacidade realizados pelo Departamento de Engenharia, de acordo com a área quadrada de cada ambiente. Mesmo diante da boa gestão de recursos e acompanhamento contínuo do Prefeito e da Secretária Municipal de Educação, as obras realizadas pelo governo federal de construção de novas unidades escolares, não foram concluídas, comprometendo a conclusão da estratégia 13, da meta 5.

Tairine Suelen Carneiro
Vitor Felipe Bota
Henrique Alexandre Foganholi
Jaqueline de Oliveira Erick
Luciano da Cunha Magalhães

Meta 06	Texto da Meta (PME)
	Continuar a oferecer o mínimo de 75% (setenta e cinco por cento) das escolas municipais, nos cinco primeiros anos do ensino fundamental, em período integral e incentivar a rede estadual na implantação das políticas públicas estaduais destinadas à Educação Integral em tempo integral.

FICHA METODOLÓGICA DOS INDICADORES MUNICIPAIS

Indicador 6A	Percentual de alunos da educação básica pública que pertencem ao público alvo da ETI e que estão em jornada de tempo integral.
Fórmula de cálculo	(Número de alunos ETI / Número de alunos matriculados na educação básica pública) x 100
Comentário	Calculado conforme Relatório do 2º Ciclo de Monitoramento das Metas do Plano Nacional de Educação - 2018 (INEP). Público Alvo da ETI = são os alunos da educação básica cujas matrículas de escolarização são em escola pública, presenciais e não pertencem à Educação de Jovens e Adultos nem à Educação Profissional Técnica de Nível Médio, oferecida na forma Subsequente ou Concomitante; Jornada de Tempo Integral = é a jornada cuja duração é, em média, igual ou superior a sete horas diárias, contabilizada a partir da soma da carga horária da matrícula de escolarização do aluno na escola pública com a carga horária total das matrículas de Atividade Complementar (AC) e/ou de Atendimento Educacional Especializado (AEE) realizadas em instituições públicas e/ou privadas.

Indicador 6B	Percentual de escolas públicas da educação básica que possuem, pelo menos, 25% dos alunos do público alvo da ETI em jornada de tempo integral.
Fórmula de cálculo	(Número de escolas que possuem pelo menos 25% dos alunos do público alvo da ETI em jornada de tempo integral / Número de escolas que possuem pelo menos um aluno do público alvo.
Comentário	Calculado conforme Relatório do 2º Ciclo de Monitoramento das Metas do Plano Nacional de Educação - 2018 (INEP). Público Alvo da ETI = são os alunos da educação básica cujas matrículas de escolarização são em escola pública, presenciais e não pertencem à Educação de Jovens e Adultos nem à Educação Profissional Técnica de Nível Médio, oferecida na forma Subsequente ou Concomitante; Jornada de Tempo Integral = é a jornada cuja duração é, em média, igual ou superior a sete horas diárias, contabilizada a partir da soma da carga horária da matrícula de escolarização do aluno na escola pública com a carga horária total das matrículas de Atividade Complementar (AC) e/ou de Atendimento Educacional Especializado (AEE) realizadas em instituições públicas e/ou privadas.

ACOMPANHAMENTO DAS ESTRATÉGIAS

Meta 06		
Total de Estratégias	Concluídas	Iniciadas
13	13	-
Não Iniciadas	Atrasadas	
-	-	

COMPORTAMENTO DOS INDICADORES DO PERÍODO

	INDICADORES	
ANO	06 A	06 B
2014	51,9%	77,3%
2015	53,1%	75,3%
2016	54,3%	74,0%
2017	53,1%	74,4%
2018	52,9%	75,0%
2019	54,5%	73,7%
2020	53,7 %	73,7%
2021	42,0%	A PARTIR DE 2021 OS ARQUIVOS DE DADOS DO CENSO ESCOLAR DA EDUCAÇÃO BÁSICA DISPONIBILIZADOS PELO INEP, NÃO PERMITEM MAIS VERIFICAR A MAIOR PARTE DAS VARIÁVEIS E REALIZAR O CRUZAMENTO DE DADOS POR ESCOLA E MUNICÍPIO. DESSA FORMA, PARA OS MUNICÍPIOS, A SÉRIE HISTÓRICA FICA INTERROMPIDA EM 2021 POR FALTA DE DADOS PUBLICADOS.
2022	42,0%	
2023		
2024		
2025		

Fonte: INEP - Censo Escolar Educação Básica

COMENTÁRIOS SOBRE A META - MUNICIPAL

Dentre as 13 estratégias que compõem a meta 6, 9 são direcionadas a rede municipal de educação de Apucarana, as quais todas encontram-se concluídas. Atualmente a educação municipal de Apucarana é referência nacional do que tange a educação integral, em tempo integral. Por meio do comprometimento da autarquia de educação e da governança da cidade. Desde o início desse plano municipal de educação, vem sendo traçado um caminho planejado e estruturado que elevou o município à efetivação dessa meta, com êxito, uma vez que 100% das escolas municipais, nos cinco primeiros anos do ensino fundamental e também na educação infantil, funcionam em tempo integral em Apucarana, onde os estudantes tem uma permanência de 9 horas nas instituições.

O município de Apucarana é composto por 36 escolas das quais 4 estão em processo de implantação gradativa da educação em tempo integral, pois estão sendo adaptadas para atingir o 100% de atendimento aos estudantes em período integral, na perspectiva da carga horária de 9 horas diárias. Para atender a educação infantil o município conta com 24 Centros de Educação Infantil que atendem os estudantes em período integral a partir das 7h às 18h, sendo estruturados para priorizar o desenvolvimento integral das crianças proporcionando os estímulos e interações necessárias para que a aprendizagem aconteça.

O Município por meio da Autarquia Municipal de Educação desenvolve estratégias contínuas de melhorias e incentivos para efetivação de uma educação de qualidade que promova oportunidades de acesso para todas as crianças a uma educação de qualidade, onde além conhecimentos científicos/acadêmicos, sejam proporcionados, por meio do currículo, a inserção dos mesmos em um ambiente educador onde participam de aulas diversificadas que possibilitam o desenvolvimento de habilidades diversas que preparam o estudante como cidadãos protagonistas de sua própria história.

Partindo da premissa de que o espaço escolar também educa, com o intuito de inovar e tornar o tempo que o estudante passa dentro da escola agradável, acolhedor e educativo, a rede investe fortemente em infraestrutura, contando com instalações adequadas para atender as demandas e expectativas dos pais e estudantes. Todas as escolas e centros municipais de educação infantil já passaram por reforma e/ou ampliação.

Tendo em conta o período de atendimento de nove horas aos estudantes, com o propósito de garantir qualidade e uma formação integral, as atividades pedagógicas são alicerçados ao Referencial Curricular do Paraná, contemplam os temas contemporâneos transversais e os ODS (Objetivos de Desenvolvimento Sustentável), distribuídos em 29 projetos educacionais, de maneira coerente as faixas etárias dos estudantes e alveja princípios, direitos e orientações, à vista disso, realizando o desenvolvimento intelectual, socioemocional e cultural dos estudantes. Nesta mesma perspectiva várias ações são desenvolvidas pelo CAME (Centro de Apoio Multiprofissional ao Escolar).

O Projeto Político Pedagógico das instituições de ensino municipais de Apucarana contempla as especificidades da Educação Integral e sua legislação, é construído de forma democrática, com a contribuição da comunidade escolar, revitalizado conforme a Deliberação nº 02/2018 o Art. 15 e Art. 16 a cada cinco anos deve ser revitalizado e

atualizado sempre que necessário.

A Autarquia Municipal de Educação considera que nessa idade a criança está em processo de desenvolvimento e todo processo de aprendizagem acontece através da aquisição de conhecimentos, habilidades e experiências, tanto no âmbito familiar quanto no âmbito escolar. Nesse sentido, a sala de aula colabora para o desenvolvimento de forma gradativa em seus aspectos motores, sociais, cognitivos e emocionais. Sendo assim, enfatizamos que são nos Centros Infantis ou nas escolas que ocorrem com maior intensidade aos estímulos nos quais a criança é exposta, desenvolvendo sua capacidade intelectual de adaptação que permite meios para a evolução e a construção de sua autonomia. Na educação infantil, é possível identificar precocemente possíveis atrasos no desenvolvimento da criança e assim direcioná-la, o quanto antes, para o atendimento especializado que a acompanhará durante a vida escolar na rede, municipal com vistas ao seu desenvolvimento integral. Para assegurar que todos os estudantes sejam atendidos de forma igualitária em suas dificuldades o CAME – Centro de Apoio Multiprofissional Escolar, busca fortalecer de forma inclusiva, adaptada, desenvolvimento intelectual, socioemocional e cultural dos estudantes que apresentem alguma necessidade especial.

Atualmente o currículo é oriundo do Referencial Curricular do Paraná. Para subsidiar o processo ensino aprendizagem é encaminhado documento com a relação entre o RCP e os materiais didáticos utilizados para garantir que o professor identifique que cada conteúdo desenvolvido tenha os objetivos de aprendizagem proposto no RCP.

Apucarana manteve o Sistema de Ensino, onde são entregues as apostilas sobre os conteúdos contemplados no currículo aos estudantes do Infantil 2 ao 5º ano, incluindo materiais para o ensino de Língua Inglesa E Língua Espanhola, e dicionários de Inglês e espanhol usados pelos estudantes do 1º ao 5º ano. A novidade para 2023 foi a adoção das apostilas do Sistema de Ensino para o infantil 2, para os estudantes do infantil 4, 5 as apostilas de Inglês e espanhol e também para o infantil 2, 3 e 4 foi adotado um programa de educação nutricional. Os estudantes autistas receberam um Tablet que auxiliará em suas atividades e durante as crises de desregulação. Os estudantes com baixa visão recebem as apostilas do Sistema de Ensino ampliadas. No ano de 2023 a AME aderiu ao Programa de Educação Socioemocional o que oferta aos estudantes e equipes das instituições, subsídios e materiais que propiciem a abordagem dessa temática. Para o Ensino fundamental está sendo utilizada a coletânea de livros nas trilhas dos sonhos e encantos de Lobato, kits de mini atletismo e materiais de jardinagem, para serem utilizados nas aulas de Língua Portuguesa e Literatura, Educação Física e Ciências. As unidades escolares, unanimemente, possuem caixa de som, Smart TV, data show, notebooks entre outros materiais tecnológicos. Do mesmo modo, detém de materiais didáticos concretos diversificados como maquetes do corpo humano, planetário, microscópio, mapas, globo terrestre, jogos matemáticos, de produção de texto e de ciências, laboratório móvel, sendo nos CMEIs , composto por tablets e nas escolas por notebooks.

A dinâmica nas instituições conta com o apoio de 28 projetos curriculares que contemplam os temas contemporâneos transversais dispostos na Base Nacional Comum Curricular e os ODS (Objetivos de Desenvolvimento Sustentável) que trazem a preocupação com a questão ambiental. Dessa forma, o alinhamento com o currículo e as questões de enfoque social proporciona o desenvolvimento do estudante como um todo em sua formação, intelectual, social, cognitiva e física, preparando-o para desenvolver sua

autonomia, lutar por seus direitos e deveres e disseminar os valores aprendidos na sociedade.

Quanto ao desenvolvimento de atividades desportivas, culturais, lazer e artística, 91,7% das escolas apresentam quadra para realização de atividades esportivas, as demais possuem um grande pátio ou usufruem de quadra compartilhada para desenvolverem suas atividades esportivas. Todas as instituições escolares do município dispõem de parque infantil, algumas com piso emborrachado.

O setor do operacional realiza as manutenções adequadas nos equipamentos e aparelhos tecnológicos, assim como a troca quando necessário. São responsáveis também pela aquisição e distribuição dos materiais didáticos pedagógicos, ampliados, materiais escolares e uniformes completos e acessórios.

As instituições contam com um rico acervo de materiais pedagógicos e didáticos que subsidiam o trabalho do professor e a aprendizagem dos estudantes além de materiais de apoio às necessidades especiais dos estudantes. Todas as escolas e centros municipais de educação infantil possuem laboratório móvel, sendo nos CMEIs composto por tablets e nas escolas por notebooks. Em 2023 foram feitos investimentos para a compra de notebooks para todos os professores da rede, os quais favoreceram o trabalho de professores e alunos. Outro diferencial da educação integral de Apucarana, é a biblioteca itinerante, móvel com acervo literário em cada sala de aula.

Quanto à transição do 5o ano de educação para o 6o ano o trabalho desenvolvido é regido pela Instrução Normativa 08/2016, que dispõe sobre diretrizes a serem observadas pelas unidades educacionais para o desenvolvimento de ações que facilitem a adaptação e assegurem a continuidade da aprendizagem dos estudantes durante os períodos de transição entre as etapas da educação básica. Desse modo, os estudantes do 5° ano tem a oportunidade de ter contato com outros professores, além dos regentes de turma, com horários de aulas que apresentem troca de professores do percurso do dia e da semana, de forma que eles possam perceber o funcionamento do sistema hora-aula; utilização do "SERE-PEDAGÓGICO" de acordo com a Instrução Normativa 08/2021, pontuando que os relatórios inseridos devem ser compostos de informações que sejam relevantes e o conteúdo possa ser lido e entendido pelo profissional da área da saúde ou da educação responsável elo atendimento subsequente do estudante.

O transporte é garantido àqueles que estudam a mais de dois quilômetros de suas casas (por inexistência de vaga em escola mais próxima); residem na zona rural; transpõem barreiras de risco em seu trajeto (como rodovias, ferrovias e pontilhões); ou apresentam necessidades especiais e, por isso, frequentam salas de recursos e classes especiais. Este trabalho é acompanhado pelo Comitê Municipal do Transporte Escolar, renovado no ano de 2022, através Decreto n.º 491/2022.

Outra atenção e cuidado essencial que abrange a qualidade do ensino em período integral são os alimentos, sendo que todas as escolas seguem rigorosamente um cardápio mensal cuidando sempre na necessidade de cada criança de acordo com sua faixa etária com alimentação balanceada e cardápio específico para crianças com intolerância ou restrições alimentares, com objetivo de todos usufruir de boa saúde.

Sendo assim, o município tem alcançado esta meta de maneira exímia, pois

acredita que é possível, com trabalho e organização desenvolver uma educação pública de qualidade.

Thaís Angélica Carneiro Moreira
Léia Sofia Soares dos Santos Viale
Henrique Alexandre Foganholi
Jaqueline de Oliveira Erick
Lucas Antônio Chiarelli
Luciano da Cunha Magalhães

COMENTÁRIOS SOBRE A META - ESTADUAL

Na rede estadual de ensino de Apucarana a Educação em Tempo Integral, vem sendo ofertada no Colégio Estadual Antônio dos Três Reis de Oliveira e no Programa Paraná Integral para ampliar a oferta de Educação em Tempo Integral na rede estadual temos duas escolas: Escola Estadual Francisco Antônio de Sousa e no Colégio Estadual Vale do Saber para o Ensino Fundamental - anos finais.

Adilson Fernandes da Cruz
Alécio Henrique Colombo

Meta 07	Texto da Meta (PME)		
	Fomentar a qualidade da educação infantil, em especial aos alunos de quatro a cinco anos e melhorar o fluxo escolar e da aprendizagem no ensino fundamental e médio, de modo a atingir as seguintes médias do IDEB do Município:		
	Ensino Fundamental Anos Iniciais	***Ensino Fundamental Anos Finais***	***Ensino Médio***
	2015 - 6,8 *2017 - 7,0* *2019 - 7,1* *2021 - 7,2* *2023 - 7,3*	*2015 - 5,0* *2017 - 5,3* *2019 - 5,5* *2021 - 5,8*	*2015 -00* *2017 - 00* *2019 – 3,9* *2021 – 4,2*

FICHA METODOLÓGICA DOS INDICADORES MUNICIPAIS

Indicador 7A	**IDEB** dos anos iniciais do ensino fundamental
Fórmula de cálculo	Taxa média de aprovação nos anos iniciais do ensino fundamental x Proficiência média padronizada dos alunos do 5º ano do ensino fundamental nas avaliações do SAEB (ANEB/PROVA BRASIL).
Comentário	Já calculado e disponibilizado pelo INEP

Indicador 7B	**IDEB** dos anos finais do ensino fundamental
Fórmula de cálculo	Taxa média de aprovação nos anos finais do ensino fundamental x Proficiência média padronizada dos alunos do 9º ano do ensino fundamental nas avaliações do SAEB (ANEB/PROVA BRASIL)
Comentário	Já calculado e disponibilizado pelo INEP

Indicador 7C	**IDEB** do ensino médio
Fórmula de cálculo	Taxa média de aprovação do ensino médio x Proficiência média padronizada dos alunos da 3ª série do ensino médio na avaliação do SAEB (ANEB)
Comentário	Já calculado e disponibilizado pelo INEP

ACOMPANHAMENTO DAS ESTRATÉGIAS

Meta 07		
Total de Estratégias	Concluídas	Iniciadas
30	26	04
Não Iniciadas	Atrasadas	
-	-	

COMPORTAMENTO DOS INDICADORES DO PERÍODO

	INDICADORES		
ANO	07 A	07 B	07 C
2013	6,5	4,3	
2015	7,0	4,5	
2017	7,5	4,5	3,7
2019	7,6	5,0	4,5
2021	7,3	5,5	4,9
2023			
2025			

Fonte: INEP - Censo Escolar Educação Básica

COMENTÁRIOS SOBRE A META - MUNICIPAL

A Meta 07 do Plano Municipal de Educação de Apucarana é composta por 30 estratégias, sendo que 17 fazem parte das incumbências da rede municipal e todas se encontram concluídas.

Sabemos que a manutenção do fluxo escolar é de suma importância para garantir a qualidade da aprendizagem tanto na Educação Infantil quanto no Ensino Fundamental. Diante disso, a Autarquia Municipal de Educação (AME) criou a Instrução Normativa nº 10/2021, que dispõe sobre as orientações às escolas municipais acerca de procedimentos, rotinas e instrumentos para identificação e atuação sobre a infrequência escolar em Apucarana, visando estabelecer ações para que a evasão não aconteça, de forma a garantir a aprendizagem de todos os estudantes da rede.

Com o objetivo de acompanhar e melhorar o nível de aprendizagem dos estudantes foi aplicada em todas as turmas do ensino fundamental I, a ADA (Avaliação

Diagnóstica da AME), com o objetivo de verificar lacunas na aprendizagem e desenvolver planos de ações pedagógicos específicos para elevar a aprendizagem e diversas outras ações que visam melhorar o processo ensino-aprendizagem. Sendo que em 2023, os estudantes do 2º ao 5º ano participaram do Simulado Acerta Brasil, os do 3º e 5º ano realizaram as Avaliações de Entrada e Saída do Programa Aprender Valor, os estudantes do 2º ano realizaram as etapas da Avaliação de Fluência e os alunos do 5º ano fizeram ainda as três edições da Prova Paraná e, também, a Prova Paraná Mais.

Todas essas avaliações forneceram dados sobre o desempenho individual dos estudantes, bem como das turmas avaliadas, os quais serviram para nortear a elaboração das intervenções pedagógicas necessárias.

Ainda no ano de 2023, a Autarquia Municipal de Educação adquiriu um sistema de gestão integrado que está vinculado a sistemas, como o SERE, que permite a utilização de indicadores e o cruzamento de dados.

A Autarquia Municipal de Educação parte do pressuposto de que a elevação da média do IDEB não se dá apenas por meio de ações específicas, mas sim, através de um trabalho pautado no currículo e em projetos curriculares que abordem os Temas Contemporâneos Transversais e acompanhamento contínuo para que o estudante seja capaz de desenvolver as habilidades necessárias. Podemos destacar que são desenvolvidos inúmeros programas, projetos e atividades específicas em todos os componentes curriculares.

Seguem exemplos de programas:

- Programa Nacional do Livro Didático (PNLD); Programa Nacional de Alimentação Escolar (PNAE); Programa Nacional de Apoio ao Transporte do Escolar (PNATE); Programa Tempo de Aprender; Programa Aprender Valor; Programa de Inovação Educação Conectada (PIEC); Programa Saúde na Escola (PSE); Programa Agrinho; Programa Educacional de Resistências às Drogas (PROERD).

Seguem exemplos de projetos:

- A Construção de Ações Cidadãs na EJA; Atu(Ação) Pró-mulher; Brasil, Somos Todos Responsáveis!; Cidadania e Justiça também se aprendem na escola; Combate ao Trabalho Infantil; Corpo e Mente; Educação e Tecnologia; Educação Fiscal: Formando Agentes Mirins; Educação para o Trânsito; Educação Socioemocional; Educação Socioemocional; Expressão Corporal; Festival de Línguas Estrangeiras Modernas (Inglês e Espanhol); Jovens Empreendedores Primeiros Passos; Museu-Escola: Conhecendo a História do Café; Musicalização; O Espaço Escolar Também Educa; O Prazer da Leitura Mais Perto de Você!; Olimpíada Brasileira de Astronomia e Astronáutica (OBA); Mostra Brasileira de Foguetes (MOBFOG); Raciocínio em Ação; Respeito e Valorização do Idoso; Sementes do Futuro; Televisando; Turismo e Conhecimento; Valorização à Cultura Afro-Brasileira; Olimpíada Brasileira de Educação Financeira (OBEF); Olimpíada Brasileira de Matemática das Escolas Públicas (OBMEP).

Um ponto relevante do município de Apucarana, é que desde o ano de 2015 a meta estabelecida pelo PNE alcança índices maiores de 10%.

Destacamos também, o monitoramento contínuo em todas as instituições de ensino referentes à participação de estudantes nos programas de transferência de renda por meio do acompanhamento da permanência e do aproveitamento escolar. Assim sendo, a Autarquia de educação estabelece parceria com outras secretarias e órgãos de apoio como: CRAS, UBS, CAPS, vara da infância, como assistência social e saúde para garantir o desenvolvimento integral dos estudantes por meio de condições adequadas e parceria com as famílias. Nas instituições são desenvolvidos projetos e ações específicas para mitigar qualquer expressão de discriminação, preconceito e violência. As escolas são compreendidas como o primeiro órgão de proteção dos estudantes quanto às diversas formas de violência, comunicando os órgãos competentes e acompanhando tais situações.

Ressaltamos que a Equipe Pedagógica da Autarquia Municipal de Educação, juntamente com as equipes das instituições escolares, atualiza anualmente o Projeto Político Pedagógico (PPP) e a Proposta Pedagógica Curricular (PPC) da Educação Infantil e Ensino Fundamental do 1º ao 5º ano, para que todas as unidades a desenvolvam de forma unificada e, a partir do 6º ano, a rede estadual dá continuidade a este processo, no qual se envolve o Referencial Curricular do Paraná.

No decorrer de 2023, membros da Equipe Pedagógica da Autarquia Municipal de Educação participaram de reuniões e lives propostas pela Secretaria da Educação e do Esporte (SEED) e Núcleo Regional de Educação (NRE) a respeito da Prova Paraná, processo de transição da Educação Infantil para o Ensino Fundamental e do 5º para o 6º ano, SERE pedagógico, realização da avaliação do SAEB, entre outras, visando cumprir ações que colaborem para a melhoria da qualidade do ensino.

Tairine Suelen Carneiro
Vitor Felipe Bota
Adalir Correia Martinez

COMENTÁRIOS SOBRE A META - ESTADUAL

Para a melhoria do fluxo escolar e da aprendizagem no final do ensino fundamental e do médio, a mantenedora e o NRE - Apucarana realiza ações, como:

- Reuniões mensais com as equipes gestoras das escolas, para análises dos indicadores de fluxo que representam a progressão de alunos dentro da etapa avaliada em tempo adequado, resultando assim em práticas pedagógicas nas escolas para estabelecimento de metas e iniciativas, com vistas a melhoria das proficiência em língua portuguesa e matemática.
- Monitoramento do Programa Presente na Escola, que trata do monitoramento diário da frequência dos estudantes nas escolas da rede, por meio da apresentação e análise do Boletim, BI - Business Intelligence para que possa ser realizada a busca ativa. Cabe a Rede de Proteção de Crianças e Adolescentes, a fim de combater o abandono e a evasão escolar.
- Aplicação da Prova Paraná Diagnóstica em três etapas nos trimestre, durante o ano letivo e também a aplicação da Prova Paraná mais para os 9º anos do

Ensino Fundamental e das 3ª Séries do Ensino Médio no último trimestre.

- Realizadas formações, visitas às escolas para orientações aos professores de Língua portuguesa e Matemática, com relação aplicação dos instrumentos avaliativos do SAEB 2023 para os alunos do 9º e 3º ano, durante o ano letivo de 2023, apoiando os professores com metodologias diferenciadas na compreensão que as avaliações externas contribui para a melhora do processo de ensino e aprendizagem das instituições de ensino da rede estadual
- Tutoria Pedagógica, que consiste em encontros presenciais semanais para o acompanhamento pedagógico e formações continuadas com foco no desenvolvimento pedagógico, visando melhorar o processo de ensino e aprendizagem, combatendo o abandono escolar e diminuindo os índices de reprovação na rede estadual de ensino.
- Programa Mais Aprendizagem, com a finalidade de atendimento aos estudantes do Ensino Fundamental - anos finais e Ensino Médio, com necessidade de reforço para o desenvolvimento das habilidades de leitura, escrita, interpretação e resolução de problemas, contempladas em todos os componentes curriculares, para que consigam prosseguir sua trajetória escolar, acompanhando com êxito as aulas na turma de matrícula regular. No município de Apucarana participam do referido programa um total de 07 escolas com professores QPMs e PSS, ofertados pela Secretaria de Estado da Educação.com Professores QPM e PSs
- O Centro de Línguas Estrangeiras Modernas - Celem como é um espaço pedagógico para o ensino de Línguas Estrangeiras Modernas (LEM), Português para Falantes de Outras Línguas (PFOL) e Língua Brasileira de Sinais (Libras), com funcionamento nas instituições de ensino da rede estadual de ensino. O município de Apucarana tem 02 escolas que ofertam o espanhol.
- Grupo de Estudos Formadores em Ação como cursistas ou como formadores, como Formação Continuada proposta pela Secretaria Estadual da educação, para professores da rede estadual de ensino, que visa o estudo e compartilhamento de experiências, conduzindo discussões voltadas à prática em sala de aula aliada a metodologias ativas e tecnologias educacionais, sendo disponibilizado 42 turmas no Núcleo Regional de Apucarana nos componentes curriculares da Base Nacional Comum Curricular: Arte, Biologia, Ciências, Educação Física, Filosofia, Física, Geografia, História, Língua Portuguesa, Língua Inglesa, Matemática, Química e Sociologia e nas trilhas da aprendizagem para a 2ª série do novo Ensino Médio em 2023.
- O uso das plataformas Redação Paraná, Leia Paraná, Inglês Paraná, Edutech, Matific, Robótica para aperfeiçoamento no desempenho nas áreas de conhecimentos das matrizes curriculares.
- Uma outra ação importante, são as escolas que ofertam o modelo de Cívico militar: CE CM Carlos Massaretto, CE CM Heitor Cavalcante Alencar Furtado contribuem para orientar, organizar verificar ações pedagógicas e administrativas que promova o desenvolvimento de um ambiente escolar, no fortalecimento de valores humanos e cívicos e na melhoria do processo de ensino e aprendizagem para os alunos que frequentam os anos finais do ensino fundamental e do ensino médio.

Adilson Fernandes da Cruz
Alécio Henrique Colombo

Meta 08	Texto da Meta (PME)
	Elevar a escolaridade média da população de 18 (dezoito) a 29 (vinte e nove) anos, de modo a alcançar, no mínimo, 12 (doze) anos de estudo, no último ano de vigência deste Plano, para as populações do campo, da região de menor escolaridade no país e dos 25% (vinte e cinco por cento) mais pobres, e igualar a escolaridade média entre negros e não negros declarados ao IBGE.

FICHA METODOLÓGICA DOS INDICADORES MUNICIPAIS

Indicador 8A	Nenhum
Fórmula de cálculo	Soma dos anos de estudo das pessoas na faixa etária de 18 a 29 anos de idade / Total da População de 18 a 29 anos de idade.
Justificativa	Inviável. Não existe dado público municipal e anual que informe os anos de estudos todas as pessoas na faixa etária selecionada. Informação disponível somente para anos censitários.

Indicador 8B	Nenhum
Fórmula de cálculo	Soma dos anos de estudo das pessoas na faixa etária de 18 a 29 anos de idade residente no campo / População de 18 a 29 anos de idade residente no campo.
Justificativa	Inviável. Não existe dado público municipal e anual que informe os anos de estudos todas as pessoas na faixa etária selecionada. Informação disponível somente para anos censitários.

Indicador 8C	Nenhum
Fórmula de cálculo	Soma dos anos de estudo das pessoas na faixa etária de 18 a 29 anos de idade pertencentes aos 25% mais pobres / População de 18 a 29 anos de idade pertencente aos 25% mais pobres
Justificativa	Inviável. Não existe dado público municipal e anual que informe os anos de estudos todas as pessoas. Informação disponível somente para anos censitários. Mesmo para Estado o coeficiente de variação da PNAD não recomenda desagregação para essa faixa etária, seguida de faixas de rendimento.

Indicador 8D	Nenhum
Fórmula de cálculo	(Soma dos anos de estudo de negros 'pretos e pardos' na faixa etária de 18 a 29 anos de idade / População de negros 'pretos e pardos' de 18 a 29 anos de idade // Soma dos anos de estudos de não negros 'brancos e amarelos' na faixa etária de 18 a 29 anos de idade / população de não negros 'brancos e amarelos' de 18 a 29 anos de idade.
Justificativa	Inviável. Não existe dado público municipal e anual que informe os anos de estudos todas as pessoas. Informação disponível somente para anos censitários.

ACOMPANHAMENTO DAS ESTRATÉGIAS

Meta 08		
Total de Estratégias	Concluídas	Iniciadas
11	09	02
Não Iniciadas	Atrasadas	
-	-	

COMPORTAMENTO DOS INDICADORES DO PERÍODO

	INDICADORES			
ANO	08 A	08 B	08 C	08 D
2014				
2015				
2016				
2017				
2018				
2019				
2020				
2021				
2022				
2023				
2024				
2025				

Fonte: IPARDES - Projeção da População dos Municípios do Paraná - Revisão 2022 (Tabulações Especiais PNE)
Fonte: INEP - Censo Escolar Educação Básica

COMENTÁRIOS SOBRE A META - ESTADUAL

Os dados sobre a escolaridade média dessa população referem-se à distribuição espacial da população brasileira no país, fornecidos pela Pesquisa Nacional por Amostra de Domicílios (Pnad), de 2004, realizada pelo IBGE, mostraram que a tendência de urbanização está sendo mantida, mesmo tendo desacelerado nos últimos anos. A população brasileira de pessoas residentes na zona rural declinou de 32%, na década de 80 para 17% em 2004.

De acordo com o caderno, IPARDES 2021, não existe dado público municipal e anual que informe os anos de estudos de todas as pessoas na faixa etária selecionada. Informação disponível somente para anos censitários ainda estão sendo coletados pelo Censo 2022.

No município de Apucarana, temos duas escolas, o C.E.C Godomá Bevilacqua de Oliveira e o C.E. C Coronel Luiz José dos Santos oferta a modalidade do campo, sendo que apenas o C.E. C Coronel Luiz José dos Santos oferta ensino noturno, atendendo alunos jovens e adultos na modalidade regular, que as ações voltadas a este público seguem as diretrizes das políticas públicas estaduais, com diferencial no tratamento da relação com a terra, seus valores e suas tradições, conforme Resolução nº 4783/2010 - GS/SEED.

Adilson Fernandes da Cruz
Alécio Henrique Colombo

Meta 09	Texto da Meta (PME)
	Efetivar a matrícula e frequência na Educação de Jovens e Adultos de modo a elevar a taxa de alfabetização da população do Município com quinze anos ou mais para 95% (noventa e cinco por cento) até o ano de 2020 e erradicar totalmente o analfabetismo no Município até o final da vigência deste plano, como também buscar e atingir, pelo menos, a redução de 80% (oitenta por cento) do analfabetismo funcional.

FICHA METODOLÓGICA DOS INDICADORES MUNICIPAIS

Indicador 9A	Nenhum
Fórmula de cálculo	(População com 15 anos ou mais de idade que sabe ler e escrever / Total da população com 15 anos ou mais de idade) x 100
Unidade de medida	Inviável. Não existe dado público municipal e anual que informe se a pessoa sabe ler ou escrever. Informação disponível somente para anos censitários.

Indicador 9B	Nenhum
Fórmula de cálculo	(População de 15 anos ou mais de idade que não concluiu os anos iniciais do ensino fundamental ou não sabe ler/escrever / Total da população com 15 anos ou mais de idade) x 100
Unidade de medida	Inviável. Não existe dado público municipal e anual que informe a escolaridade dos indivíduos, uma vez que "analfabetismo funcional" foi conceituado no PNE em Movimento como baixa escolaridade. Informação disponível somente para anos censitários.

ACOMPANHAMENTO DAS ESTRATÉGIAS

Meta 09		
Total de Estratégias	**Concluídas**	**Iniciadas**
23	**14**	**09**
Não Iniciadas	**Atrasadas**	
-	**-**	

COMPORTAMENTO DOS INDICADORES DO PERÍODO

	INDICADOPRES	
ANO	09 A	09 B
2014		
2015		
2016		
2017		
2018		
2019		
2020		
2021		
2022		
2023		
2024		
2025		

Fonte: IPARDES - Projeção da População dos Municípios do Paraná - Revisão 2022 (Tabulações Especiais PNE)
Fonte: INEP - Censo Escolar Educação Básica

COMENTÁRIOS SOBRE A META - MUNICIPAL

A Educação de Jovens e Adultos - 1º segmento no município de Apucarana acontece no período noturno, na Escola Municipal João Antonio Braga Cortes, situada à rua Ítalo Ado Fontanini, 486 - Vila Formosa, região central de Apucarana. Neste ano de 2023 a EJA atende 34 estudantes, pessoas acima de 15 anos que são analfabetos ou que não finalizaram do 1º ao 5º ano.

A oferta da EJA acontece somente em uma escola, devido à baixa procura de vagas nos bairros. A Autarquia Municipal de Educação faz divulgações constantes sobre a oferta da Educação de Jovens e Adultos 1º segmento e informa sobre a oferta de transporte gratuito, merenda, uniforme escolar e material didático, para motivar os alunos a frequentarem e permanecerem na escola.

A Educação de Jovens e Adultos possui o Projeto Ações Cidadãs no Universo da EJA, onde são realizadas parcerias com os departamentos da AME, secretarias da Prefeitura municipal e entidades filantrópicas que visam auxiliar os estudantes em suas necessidades, visando melhorias no ensino-aprendizagem e na qualidade de vida dos estudantes.

O material didático utilizado pela EJA é o mesmo utilizado no Ensino Fundamental, com adequações realizadas pelos professores e para a alfabetização é utilizado o método das boquinhas e o livro boquinhas EJA. Para o ano de 2024 a Autarquia de Educação já programou a compra de livros didáticos específicos para os estudantes da EJA, contemplando os componentes curriculares das áreas de Linguagens, Matemática, Ciências da Natureza e Ciências Humanas.

Em relação à erradicação do analfabetismo, trata-se de um objetivo relativo da meta, pois não existe uma lei de obrigatoriedade como acontece no ensino fundamental e também não existem dados oficiais para mensurar o número de estudantes acima de 15 anos que são analfabetos ou que não finalizaram do 1º ao 5º ano em Apucarana, pois os dados do Instituto Brasileiro de Geografia e Estatística (IBGE) estão desatualizados desde 2010 e é necessário haver dados atualizados. Mesmo assim, o município não mede esforços para a promoção de oportunidades especificamente voltadas para a educação de jovens e adultos, utilizando os recursos disponíveis para atender o maior número de estudantes desta modalidade e suas necessidades.

Elida Lusia Fenato
Margarete Maria Baldini

COMENTÁRIOS SOBRE A META - ESTADUAL

Com relação a modalidade de ensino de Jovens e Adultos da fase II e do Ensino Médio no ano de 2023, no município de Apucarana é ofertada pelo CEEBJA - Linda Eiko Akagi Miyadi em torno de 160 matrículas no Ensino Fundamental - Fase II e 205 matrículas no Ensino Médio. Estão sendo desenvolvidas ações de divulgação e chamamento dos estudantes via Rádio, redes sociais, entre os meios de comunicação.

Zélia Souza Santos Vaz

Meta 10	Texto da Meta (PME)
	Oferecer, no mínimo, 25% (vinte e cinco por cento) das matrículas de Educação de Jovens e Adultos nos Ensinos Fundamental e Médio, na forma integrada à educação profissional.

FICHA METODOLÓGICA DOS INDICADORES MUNICIPAIS

Indicador 10A	Percentual de matrículas da educação de jovens e adultos na forma integrada à educação profissional
Fórmula de cálculo	(Matrículas da Educação de Jovens e Adultos de nível fundamental e médio integrada à Educação Profissional / Total de matrículas da Educação de Jovens e Adultos de nível fundamental e médio) x 100
Comentário	Calculado conforme Relatório do 3º Ciclo de Monitoramento das Metas do Plano Nacional de Educação - 2020 (INEP).

ACOMPANHAMENTO DAS ESTRATÉGIAS

Meta 10		
Total de Estratégias	**Concluídas**	**Iniciadas**
05	02	-
Não Iniciadas	**Atrasadas**	
03	-	

COMPORTAMENTO DOS INDICADORES DO PERÍODO

	INDICADORES
ANO	**10 A**
2014	0%
2015	0%
2016	0%
2017	0%
2018	0%
2019	0%
2020	0%
2021	0%

2022	**0%**
2023	
2024	
2025	

Fonte: INEP - Censo Escolar Educação Básica

COMENTÁRIOS SOBRE A META - ESTADUAL
Não existem instituições da rede estadual que ofertam essa modalidade de ensino. **Adilson Fernandes da Cruz** **Alécio Henrique Colombo**

Meta 11	Texto da Meta (PME)
	Expandir em 30% (trinta por cento) as matrículas da Educação Profissional Técnica (EPT) de nível médio no segmento público.

FICHA METODOLÓGICA DOS INDICADORES MUNICIPAIS

Indicador 11A	Número absoluto de matrículas em EPT de nível médio
Fórmula de cálculo	Total de Matrículas de Educação Profissional Técnica de Nível Médio
Comentário	Calculado conforme Relatório do 3º Ciclo de Monitoramento das Metas do Plano Nacional de Educação - 2020 (INEP).

Indicador 11B	Participação do segmento público na expansão da EPT de Nível Médio
Fórmula de cálculo	((Matrículas no ano - matrículas em 2013) público / (Matrículas no ano - matrículas em 2013) total)) x 100
Comentário	Calculado conforme Relatório do 3º Ciclo de Monitoramento das Metas do Plano Nacional de Educação - 2020 (INEP). Condicionante do Indicador 11B: sua fórmula só é aplicável quando, no período analisado, houver expansão (positiva) de matrículas.

Indicador 11C	Expansão acumulada da EPT de Nível Médio pública
Fórmula de cálculo	((Matrículas no ano - matrículas em 2013) público / (Matrículas em 2013) público)) x 100
Comentário	Calculado conforme Relatório do 3º Ciclo de Monitoramento das Metas do Plano Nacional de Educação - 2020 (INEP).

ACOMPANHAMENTO DAS ESTRATÉGIAS

Meta 11		
Total de Estratégias	**Concluídas**	**Iniciadas**
12	05	01
Não Iniciadas	**Atrasadas**	
06	-	

COMPORTAMENTO DOS INDICADORES DO PERÍODO

	INDICADORES		
ANO	11 A	11 B	11 C
2014	1628	11,7%	4,2%
2015	1526		-6,3%
2016	1234	1422,2%	-11,9%
2017	1226	876,5%	-13,8%
2018	1148	149,5%	-13,2%
2019	1049	79,9%	-14,4%
2020	1329	132,6%	10,6%
2021	1104	119,4%	-97,6%
2022	1348		-75%
2023			
2024			
2025			

Fonte: INEP - Censo Escolar Educação Básica

COMENTÁRIOS SOBRE A META - ESTADUAL

A oferta de Educação Profissional para o ano de 2023, na rede estadual do município de Apucarana foi ampliada com novos cursos, conforme segue:

- CEEP Agrícola Manoel Ribas: Técnico Agrícola – Integrado;
- CE Padre José de Anchieta: Técnico em Administração Integrado;
- CE Polivalente – Técnico em Administração e Desenvolvimento de Sistemas Integrados;
- CE Nilo Cairo: Técnico em Desenvolvimento de Sistemas Integrado, Técnico em Jogos Digitais e Técnico em Farmácia;
- CE Professor Izidoro Luiz Cerávolo: Técnico em Administração, Técnico em Desenvolvimento de Sistemas, Técnico em Agronegócios Integrados,Técnico em Farmácia, Técnico em Enfermagem, Técnico em Estética Técnico em Vestuário e Técnico em Segurança do Trabalho (Subsequente ao Ensino Médio);
- CE Heitor c. de Alencar Furtado: Técnico em Desenvolvimento de Sistemas;
- CE Padre José Canale: Técnico em Administração.

Vale ressaltar que as instituições em questão, mantêm parcerias junto ao setor produtivo local por meio de termos de convênios, no intuito de possibilitar a inserção dos estudantes no mercado de trabalho por meio de estágios.

Adilson Fernandes da Cruz
Alécio Colombo
Zélia Souza Santos Vaz

Meta 12	Texto da Meta (PME)
	Apoiar a meta do Plano Nacional de Educação de elevar a taxa bruta de matrícula no Ensino Superior para 50% (cinquenta por cento) e a taxa líquida para 33% (trinta e três por cento) da população de 18 (dezoito) a 24 (vinte e quatro) anos, assegurada a qualidade da oferta e expansão para, pelo menos, 40% (quarenta por cento) das novas matrículas, no seguimento público.

FICHA METODOLÓGICA DOS INDICADORES MUNICIPAIS

Indicador 12A	Nenhum
Fórmula de cálculo	(Total da população que frequenta cursos de graduação / Total da população de 18 a 24 anos) x 100
Justificativa	Inviável para município. **A)** PNAD é pesquisa amostral; **B)** Censo educação Superior não informa endereço do aluno; usar endereço da matrícula concentrará no município a faixa etária dos estudantes que se deslocam para estudo; **C)** Grande parte dos municípios não possuem nível superior em seu território.

Indicador 12B	Nenhum
Fórmula de cálculo	(População de 18 a 24 anos que frequenta ou já concluiu cursos de graduação / Total da população de 18 a 24 anos) x 100
Justificativa	Inviável para município. **A)** PNAD é pesquisa amostral; **B)** Censo educação Superior não informa endereço do aluno; usar endereço da matrícula concentrará no município a faixa etária dos estudantes que se deslocam para estudo; **C)** Grande parte dos municípios não possuem nível superior em seu território.

Indicador 12C	Nenhum
Fórmula de cálculo	(Variação das matrículas em cursos de graduação de IES públicas no período / Variação total das matrículas em cursos de graduação no período) x 100
Justificativa	**A)** Menor nível de desagregação do indicador pela Nota Técnica é "Unidade da Federação"; **B)** Grande parte dos municípios não possui nível superior em seu território; **C)** Alguns possuem apenas ensino superior privado, resultando em divisão por zero no setor público; **D)** Em 2014, 80 municípios paranaenses possuem ensino superior presencial e 127municípios, Ensino Superior à distância; **E)** não existe uma variável chave comum para municípios em modalidade de ensino; após unir arquivos "ALUNOS", "CURSOS" e "LOCAL OFERTA": usar CO_MUNICIPIO_CURSO para modalidade presencial e CO_MUNICIPIO_LOCAL_OFERTA para modalidade ensino à distância.

ACOMPANHAMENTO DAS ESTRATÉGIAS

Meta 12		
Total de Estratégias	Concluídas	Iniciadas
12	02	04
Não Iniciadas	Atrasadas	
-	06	

COMPORTAMENTO DOS INDICADORES DO PERÍODO

	INDICADORES		
ANO	12 A	12 B	12 C
2014			
2015			
2016			
2017			
2018			
2019			
2020			
2021			
2022			
2023			
2024			
2025			

COMENTÁRIOS SOBRE A META – ENSINO SUPERIOR

A elevação da taxa bruta de matrícula no Ensino Superior para 50% e da taxa líquida para 33% da população de 18 a 24 anos, com a garantia da qualidade da oferta e expansão para pelo menos 40% das novas matrículas no setor público, é um desafio significativo. Aqui estão 12 estratégias que podem ajudar a alcançar esse objetivo:

- Ampliar o acesso ao ensino médio de qualidade: Garantir que mais estudantes concluam o ensino médio, criando políticas que combatam a evasão escolar e melhorem a qualidade do ensino;

- Expansão de vagas nas universidades públicas: Investir na construção e expansão de universidades públicas para acomodar um número maior de estudantes;
- Bolsas de estudo e financiamento estudantil: Implementar/ampliar os programas de bolsas de estudo e financiamento estudantil para facilitar o acesso ao Ensino Superior para estudantes de baixa renda;
- Investir no incentivo à moradia estudantil e a estruturação, ampliação do restaurante universitário. Uma das maiores dificuldades do aluno que vem de outras cidades regiões é encontrar em manter sua moradia e garantir uma alimentação saudável a um preço justo. Certamente o apoio à moradia e alimentação irá motivar o aluno a ingressar e permanecer o na universidade;
- Programas de qualidade e inclusão na universidade pública: Implementar programas de inclusão e qualidade nas universidades públicas, garantindo que estudantes de diferentes origens tenham acesso igualitário à educação superior de qualidade;
- Aprimoramento do financiamento e pesquisa nas universidades públicas: Aumentar o financiamento das universidades públicas para promover a pesquisa e a inovação, mantendo e aprimorando os padrões de excelência acadêmica;
- Programas de nivelamento acadêmico: Desenvolver programas de nivelamento para ajudar estudantes que possam ter defasagens educacionais a se prepararem para o Ensino Superior;
- Parcerias público-privadas: Estabelecer parcerias entre o setor público e o setor privado para ampliar a oferta de Ensino Superior, mantendo a qualidade;
- Flexibilização dos requisitos de admissão: Rever os requisitos de admissão para tornar o ingresso no Ensino Superior mais inclusivo, reconhecendo diversas formas de aprendizado;
- Aprimoramento da orientação vocacional: Implementar programas de orientação vocacional eficazes nas escolas para ajudar os estudantes a tomar decisões informadas sobre suas carreiras;
- Monitoramento da qualidade do ensino superior: Garantir que as instituições de Ensino Superior mantenham altos padrões de qualidade e sejam avaliadas regularmente;
- Apoio à pesquisa e inovação: Incentivar a pesquisa acadêmica e a inovação nas instituições de Ensino Superior para melhorar a relevância do Ensino Superior na sociedade e na economia;
- Ampliar os projetos e propostas de extensão universitária. Esses projetos mobilizam os acadêmicos a atuar e vivenciar situações da realidade, e a contribuir para transformação.

Essas estratégias direcionadas à universidade pública visam fortalecer essas instituições e garantir que elas desempenhem um papel central na elevação das taxas de matrícula no Ensino Superior, mantendo a qualidade e a inclusão.

Ana Lucia Orsi Teixeira de Assis
Edmilson Antonio Canesin
Marlene Mariotto Gaspar

Meta 13	Texto da Meta (PME)
	Apoiar o Plano Nacional de Educação nas ações de Elevação da qualidade da educação superior e ampliar a proporção de mestres e doutores em efetivo exercício no conjunto do sistema de educação superior para 75% (setenta e cinco por cento), sendo, do total, no mínimo, 35% (trinta e cinco por cento) doutores.

FICHA METODOLÓGICA DOS INDICADORES MUNICIPAIS

Indicador 13A	Nenhum
Fórmula de cálculo	(Docentes com mestrado ou doutorado na Educação Superior / Total de docentes na Educação Superior) x 100
Justificativa	Não se aplica a municípios. O limitador é que o indicador só é possível ser replicado para municípios em que há oferta da educação superior. Ainda assim, o dado é pouco fidedigno, pois o professor pode ou não residir no mesmo município da instituição de ensino superior. A fonte de dados é o Censo do Ensino Superior do INEP. A alternativa seria não medir o indicador para município, pois não avalia o alcance da meta no âmbito municipal.

Indicador 13B	Nenhum
Fórmula de cálculo	(Docentes com doutorado na Educação Superior / Total de docentes na Educação Superior) x 100
Justificativa	Não se aplica a municípios. O limitador é que o indicador só é possível ser replicado para municípios em que há oferta da educação superior. Ainda assim, o dado é pouco fidedigno pois o professor pode ou não residir no mesmo município da instituição de ensino superior. A fonte de dados é o Censo do Ensino Superior do INEP. A alternativa seria não medir o indicador para município, pois não avalia o alcance da meta no âmbito municipal.

ACOMPANHAMENTO DAS ESTRATÉGIAS

Meta 13		
Total de Estratégias	**Concluídas**	**Iniciadas**
01	01	-
Não Iniciadas	**Atrasadas**	
-	-	

COMPORTAMENTO DOS INDICADORES DO PERÍODO

	INDICADORES	
ANO	13 A	13 B
2014		
2015		
2016		
2017		
2018		
2019		
2020		
2021		
2022		
2023		
2024		
2025		

COMENTÁRIOS SOBRE A META – ENSINO SUPERIOR
Essa estratégia: foi concluída desde 2021, ao viabilizar a utilização do necessário para aplicação do ENADE. **Ana Lucia Orsi Teixeira de Assis** **Edmilson Antonio Canesin** **Marlene Mariotto Gaspar**

Meta 14	Texto da Meta (PME)
	Apoiar a elevação gradual, em articulação com a União, a oferta de vagas na pós-graduação stricto sensu, de modo a atingir a titulação anual de 60.000 (sessenta mil) mestres e 25.000 (vinte e cinco mil) doutores.

FICHA METODOLÓGICA DOS INDICADORES MUNICIPAIS

Indicador 14A	Nenhum
Fórmula de cálculo	Títulos de mestrado concedidos por ano no País.
Justificativa	Não se aplica a municípios. O limitador para o indicador, é que a Coordenação de Aperfeiçoamento de Pessoal de Nível Superior (CAPES) divulga o dado apenas para o estado, ressaltando-se que esse dado se refere ao estado onde foi concedido o título. O dado não é disponível para municípios.

Indicador 14B	Nenhum
Fórmula de cálculo	Títulos de doutorado concedidos por ano no País.
Justificativa	Não se aplica a municípios. O limitador para o indicador, é que a Coordenação de Aperfeiçoamento de Pessoal de Nível Superior (CAPES) divulga o dado apenas para o estado, ressaltando-se que esse dado se refere ao estado onde foi concedido o título. O dado não é disponível para municípios.

ACOMPANHAMENTO DAS ESTRATÉGIAS

Meta 14		
Total de Estratégias	**Concluídas**	**Iniciadas**
02	**01**	**01**
Não Iniciadas	**Atrasadas**	
-	**-**	

COMPORTAMENTO DOS INDICADORES DO PERÍODO

	INDICADORES	
ANO	14 A	14 B
2014		
2015		
2016		
2017		
2018		
2019		
2020		
2021		
2022		
2023		
2024		
2025		

COMENTÁRIOS SOBRE A META – ENSINO SUPERIOR

A estratégia 01 encontra-se concluída desde 2021, ao explicar que no plano de carreira do magistério há promoção por titulação aos que concluem o curso de Mestrado e Doutorado em instituições de ensino superior públicas e as IES particulares de acordo com regulamentação de cada instituição.

Ana Lucia Orsi Teixeira de Assis
Edmilson Antonio Canesin
Marlene Mariotto Gaspar

Meta 15	Texto da Meta (PME)
	Elaborar, plano de qualificação dos profissionais do magistério, de modo a garantir que todos os professores e professoras da rede municipal de ensino possuam a licenciatura em graduação plena até o ano de 2020, bem como todos os profissionais de apoio escolar tenham a formação em nível médio em cursos técnicos específicos ou em nível superior.

FICHA METODOLÓGICA DOS INDICADORES MUNICIPAIS

Indicador 15A	Proporção de docências da educação infantil com professores cuja formação superior está adequada à área de conhecimento que lecionam
Fórmula de cálculo	(Quantidade de docências da educação infantil com professores cuja formação superior está adequada à área de conhecimento que lecionam / Quantidade total de docências da educação infantil) x 100
Comentário	Calculado conforme Relatório do 3º Ciclo de Monitoramento das Metas do Plano Nacional de Educação - 2020 (INEP).

Indicador 15B	Proporção de docências dos anos iniciais do ensino fundamental com professores cuja formação superior está adequada à área de conhecimento que lecionam.
Fórmula de cálculo	(Quantidade de docências dos anos iniciais do ensino fundamental com professores cuja formação superior está adequada à área de conhecimento que lecionam / Quantidade total de docências dos anos iniciais do ensino fundamental)x 100
Comentário	Calculado conforme Relatório do 3º Ciclo de Monitoramento das Metas do Plano Nacional de Educação - 2020 (INEP).

Indicador 15C	Proporção de docências dos anos finais do ensino fundamental com professores cuja formação superior está adequada à área de conhecimento que lecionam.
Fórmula de cálculo	(Quantidade de docências dos anos finais do ensino fundamental com professores cuja formação superior está adequada à área de conhecimento que lecionam / Quantidade total de docências dos anos finais do ensino fundamental) x 100
Comentário	Calculado conforme Relatório do 3º Ciclo de Monitoramento das Metas do Plano Nacional de Educação - 2020 (INEP).

Indicador 15D	Proporção de docências do ensino médio com professores cuja formação superior está adequada à área de conhecimento que lecionam.
Fórmula de cálculo	(Quantidade de docências do ensino médio com professores cuja formação superior está adequada à área de conhecimento que lecionam / Quantidade total de docências do ensino médio)x 100
Comentário	Calculado conforme Relatório do 3º Ciclo de Monitoramento das Metas do Plano Nacional de Educação - 2020 (INEP).

ACOMPANHAMENTO DAS ESTRATÉGIAS

Meta 15		
Total de Estratégias	Concluídas	Iniciadas
06	05	01
Não Iniciadas	Atrasadas	
-	-	

COMPORTAMENTO DOS INDICADORES DO PERÍODO

	INDICADORES			
ANO	15 A	15 B	15 C	15 D
2014	30,1%	48,0%	74,5%	77,9%
2015	29,0%	47,0%	75,6%	79,2%
2016	33,7%	53,3%	76,7%	77,8%
2017	31,3%	46,6%	78,1%	79,0%
2018	39,1%	52,7%	78,4%	80,9%
2019	40,1%	56,0%	77,3%	78,8%
2020	44,0%	55,7%	78,6%	78,5%
2021	47,5%	57%	81,2%	80,3%
2022	49,2%	61,6%	82,5%	85,1%
2023				
2024				
2025				

Fonte: INEP - Censo Escolar Educação Básica

COMENTÁRIOS SOBRE A META - MUNICIPAL

O município de Apucarana através da Autarquia Municipal de Educação oferece aos Professores e Assistentes Infantis da Rede Municipal, incentivos para que cursem além do magistério a nível médio, Licenciatura e Pós-graduação. Os incentivos oferecidos são financeiros, através do Plano de Cargos e Salários (Lei 080/2002) que exige a avaliação desempenho do profissional anualmente e oferece a progressão salarial e também oferece a possibilidade de obter cursos de graduação e Pós graduação de forma gratuita através do Polo da Universidade Aberta do Brasil (UAB), que possue parceria com excelentes faculdades e é localizado em Apucarana.

Abaixo estão as informações dos Cursos gratuitos oferecidos no Polo UAB em 2023, que foram abertos para toda comunidade interessada:

Instituição	Curso	Nº de alunos	Conclusão
Unicentro	Licenciatura em Pedagogia	45	2024
Unicentro	Ens. Pesquisa nas Ciências Geográficas	22	2024
Unicentro	Licenciatura em Letras/Português - (2 turmas)	26 +18=44	2024/2026
Unicentro	Bacharel em Administração Pública	59	2024
Unicentro	MBA – Gestão Pública e Inovação	36	2024
UTFPR	Ed. Métodos e Técnicas de Ensino	36	2023
UENP	Segunda Licenciatura em Letras/Espanhol	32	2022
UEPG	Licenciatura em Computação	09	2024
UEPG	Tecnólogo em Produção Cultural	18	2025
UEPG	Esp. Docência na Educação Infantil	30	2024
UEPG	Esp. Gestão Educacional	30	2024
Unioeste	Licenciatura em Letras/LIBRAS	23	2024
UEL	Tecnologia de Informática na Educação		
UEL	Tecnólogo em Gestão Pública	30	2025
Fiocruz	Gestão Estratégica de Investimentos na Educação Básica	30	2025
UEM	Esp. Educação Digital	16	2025
Total de Cursos UAB em 30/09/2023: 15 cursos com 16 turmas (+1 MBA)			
Total de Alunos UAB em 30/09/2023: 444			
TOTAL GERAL DE ALUNOS UAB + MBA: 480			

TOTAL GERAL DE ALUNOS: UAB+MBA+IFPR = 512
TOTAL GERAL DE TURMAS: UAB+MBA+IFPR= 19

Fonte: Coordenação do Polo UAB de Apucarana- Paraná.

Cursos IFPR - 2023			
Instituição	**Curso**	**Nº de alunos**	**Previsão de Conclusão**
IFPR	Técnico em Logística	09	2024
IFPR	Técnico em Meio Ambiente	15	2024
IFPR	Técnico em Agente Comunitário de Saúde	08	2024
TOTAL GERAL DE ALUNOS IFPR: 32			
TOTAL GERAL DE CURSOS IFPR: 03			

Sendo no concurso público para Professor e Assistente Infantil admitido a formação a nível médio de magistério, há necessidade do prazo de 4 anos para os profissionais que possuem somente essa titularidade cursarem a Licenciatura.

Segue abaixo as informações sobre a formação dos Professores, Assistentes Infantis (Assinf) e Atendentes de Creche da Rede Municipal de Apucarana:

CARGO	TOTAL	% apenas Magistério	%Graduação	%Sem Informação
Atend. Creche	39	33,33%(13)	42%(16)	25%(9)
Assinf	350	8,85%(31)	73,15%(255)	18%(64)
Professores	761	6,44%(49)	83,5%(636)	10%(76)

Fonte: Recursos Humanos da AME

Para os demais funcionários da Rede Municipal, Estadual, Particular e munícipes em geral, o Polo UAB também oferta cursos subsequentes do ensino médio, tais como: Técnico em Logística, Técnico em Meio Ambiente e Agente Comunitário de Saúde, que contribuem para a formação e aperfeiçoamento.

Informações sobre a formação dos funcionários de Apoio escolar da Rede Municipal de Apucarana.

CARGO	TOTAL	%Ensino Médio	%Graduação
Assistente Administrativo	62	100%	48,40%
Assistente de Atendimento	33	100%	60%
Auxiliar de Serviços Gerais	345	85 %	10%

Fonte: Recursos Humanos da AME

Totais de Professores/Especialistas da Rede Estadual de Apucarana por Cargo

Total de cargos	QPM-P	QPM-E	SCO2	REPR
1054	536	53	178	287

Fonte: Seed/Recursos Humanos/ Apucarana. Acesso em 26 de outubro de 2023

Descrição dos Cargos:
QPM-P - Professores do Quadro Próprio Magistério
QPM-E - Especialistas do Quadro Próprio Magistério
SC02 - Professores com Aulas Extraordinárias
REPR - Regime Especial - Professor

Élida Lusia Fenato
Lucas Antonio Chiarelli

Meta 16	Texto da Meta (PME)
	Garantir, incentivar e apoiar os profissionais do magistério na sua qualificação em nível de pós-graduação na área, de modo que, até o ano de 2020 todos já tenham obtido este nível de ensino e formular e aprovar programa de capacitação, garantindo pelo menos quarenta horas anuais de cursos de capacitação e aperfeiçoamento.

FICHA METODOLÓGICA DOS INDICADORES MUNICIPAIS

Indicador 16A	Percentual de professores da educação básica com pós-graduação lato sensu o stricto sensu.
Fórmula de cálculo	(Professores com pós-graduação / Total de professores) x 100
Comentário	Calculado conforme Relatório do 2º Ciclo de Monitoramento das Metas do Plano Nacional de Educação - 2020 (INEP).

Indicador 16B	Percentual de professores da educação básica que realizaram cursos de formação continuada
Fórmula de cálculo	(Professores com formação continuada / Total de professores) x 100
Comentário	Calculado conforme Relatório do 2º Ciclo de Monitoramento das Metas do Plano Nacional de Educação - 2020 (INEP).

ACOMPANHAMENTO DAS ESTRATÉGIAS

Meta 16		
Total de Estratégias	**Concluídas**	**Iniciadas**
10	**09**	**01**
Não Iniciadas	**Atrasadas**	
-	**-**	

COMPORTAMENTO DOS INDICADORES DO PERÍODO

	INDICADORES	
ANO	16 A	16 B
2014	80,6%	59,5%
2015	64,1%	58%
2016	64,5%	61,4%
2017	62,8%	62,5%
2018	68,9%	68%
2019	72,4%	68%
2020	81,8%	70,7%
2021	A PARTIR DE 2021 OS ARQUIVOS DE DADOS DO CENSO ESCOLAR DA EDUCAÇÃO BÁSICA DISPONIBILIZADOS PELO INEP, NÃO PERMITEM VERIFICAR A PÓS GRADUAÇÃO POR PROFESSOR, APENAS OS TOTAIS (ASSIM, UM PROFESSOR QUE POSSUA ESPECIALIZAÇÃO, MESTRADO E DOUTORADO SERIA CONTABILIZADO TRÊS VEZES. VÁRIOS MUNICÍPIOS FICARAM COM MAIS DE 100% DOS PROFESSORES PÓS-GRADUADOS). DESSA FORMA, PARA OS MUNICÍPIOS, A SÉRIE HISTÓRICA FICA INTERROMPIDA EM 2021 POR FALTA DE DADOS	
2022		
2023		
2024		
2025		

Fonte: INEP - Censo Escolar Educação Básica

COMENTÁRIOS SOBRE A META - MUNICIPAL

Todos os professores e Assistentes infantis concursados pelo município que atuam na Educação Infantil e nos anos iniciais do Ensino Fundamental e os professores concursados pelo estado que atuam nos anos finais do Ensino Fundamental e no ensino médio possuem o Plano de cargos, carreira e salário. Esse referido plano, tem como o objetivo promover a valorização, o desenvolvimento na carreira e o aperfeiçoamento continuado dos profissionais da educação, contribuindo também para melhoria na qualidade de ensino. Para o avanço na carreira é necessário a ampliação dos estudos acadêmicos, a participação nos cursos de formação continuada e adquirir uma nota favorável na avaliação de desempenho funcional.

Na Rede Municipal os professores e assistentes infantis possuem o plano de cargos, carreira e salário através da lei 080/2002 e os demais servidores públicos municipais são amparados pelo regime jurídico Estatutário através da lei 01/2011. O município de Apucarana contribui com a formação profissional dos interessados através do Polo da Universidade Aberta do Brasil (UAB), que em parceria com várias universidades oferta cursos técnicos, de graduação e de pós graduação de forma gratuita.

Em 2023 a Autarquia Municipal de Apucarana (AME) forneceu vários cursos de aperfeiçoamento para professores, assistentes e demais funcionários de apoio escolar:

CURSOS DE FORMAÇÃO REALIZADOS EM 2023 PARA OS PROFISSIONAIS E FUNCIONÁRIOS DA EDUCAÇÃO DA REDE MUNICIPAL DE APUCARANA

Diretores, coordenadores, professores, Assistentes Infantis e Atendentes.
Palestra: Educação e emancipação: sensibilizar os conhecimentos e esclarecer os afetos na escola do 3° milênio
Prof. Dr. César Nunes
Carga horária- 4 horas

Diretores, Coordenadores Pedagógicos professores e serviços gerais.
Formação: Educação Socioemocional - Líder em mim
Carga horária - 28 Horas

Assistentes infantis e Atendentes
Oficina: Inclusão de crianças com necessidades especiais e vulneráveis - sensibilizar professores e gestores para ter um olhar acolhedor, sem preconceitos, pré-julgamentos
Palestrante: Angela Mendonça
Carga horária- 4 horas

Palestra: "Afetividade nas Relações"
Palestrante Profº Drº Lademir R. Petrich
Carga horária- 4 horas

Diretores, coordenadores, secretários, assistentes de atendimento, Assistentes Infantis, atendentes.Carga horária- 4 horas
Formação OMEGA Sistemas Escola NET: Presenças e faltas; Lançamento de conteúdo no diário.

Curso de formação de Brigadista escolar
(para a equipe de brigadistas das escolas e CMEIs: coordenadores, professores, assistentes infantis, secretários, atendentes de atendimento , atendentes de creche e serviços gerais)
EAD - 60 horas
Presencial- 16 horas

Curso de monitores de Segurança
(para a equipe de monitores das escolas e CMEIs: coordenadores, professores, assistentes infantis, secretários, atendentes de atendimento , atendentes de creche e serviços gerais)
Presencial - 8 horas

FORMAÇÃO: PRESSUPOSTOS PARA CONSTRUÇÃO DO REFERENCIAL CURRICULAR DE APUCARANA - 20 HORAS

Diretores, coordenadores, Professores, Assistentes Infantis, Atendentes de creche.
Oficina 1
"Educação integral, a educação para a sustentabilidade, a luta antirracista e a proteção das crianças e adolescentes, a educação como direito humano, a educação quilombola e indígena como expressão da cultura brasileira e sua diversidade".
Professora Maria Cristiani Gonçalves Silva

Oficina 2
"Educação Inclusiva – Fundamentos da Concepção de Educação Inclusiva, Elementos Teóricos

e Proposições Práticas – Análise de Dados Socioeconômicos de Apucarana – Pr, Projeção de Metas Socioeducativas, Mediações Pedagógicas e Institucionais".

Professor Marcos César De Freitas

Oficina 3

"Educação e Direitos Humanos – Educação e Diversidade: Justiça Social, Inclusão, Diversidade e Cultura Da Paz".

Professor Eduardo Soncini Miranda

Oficina 4

"Tecnologia da Informação e Comunicação (Tics); Inclusão Digital; Educomunicação – O Ensino da Computação na Educação Básica".

Professora Samira Alves de Souza

Oficina 5

"Fundamentos da Educação Especial; Transtornos de Aprendizagem, Deficiências, Síndrome e Outras Especificidades da Educação Especial".

Professora Jussara Sueli Misael

Curso específico para Professores de Educação Física:

6º Congresso Norte Paranaense de Educação Física Escolar – 6º CONPEF - e Congresso Nacional de Formação de Professores de Educação Física, promovido pelo Laboratório de Pesquisa em Educação Física – LaPEF - e Depto. de Estudos do Movimento Humano (EMH) da Universidade Estadual de Londrina.

Carga horária - 40 horas.

Cursos específicos para Professores de Lingua Inglesa e Lingua espanhola:

Tema: A BNCC e a língua estrangeira na Educação Infantil.
Público: Professores de Inglês.
Carga horária - 4 horas

Tema: A BNCC e a língua estrangeira na Educação Infantil.
Público: Professores de Espanhol.
Carga horária - 4 horas

Tema: Oral Skills Development Course.
Público: Professores de Inglês.
Carga horária - 30 horas

Tema: Hablando de Oralidad.
Público: Professores de Espanhol.
Carga horária - 30 horas

Cursos específicos para especialistas do CAME (Centro de Atendimento Multiprofissional escolar) Psicólogas, psicopedagogas, assistente social, pedagogas e professoras da educação especial

"**Conferência de Saúde e seus desdobramentos".**

Palestrante: José Carlos Abreu - Conselheiro Estadual de Saúde e coordenador estadual da Comissão Intergestores Bipartite.

"V Simpósio da saúde mental da criança e do educador"

Dr Eduardo Luiz Frassato- Presidente da XIV jornada paranaense de psiquiatria.
Dr. Julio Cesaer Nogueira Dutra – Presidente da Associação Paranaense de Psiquiatria.
Carga horária- 4 horas

"Adaptação e inclusão da criança com TEA no ambiente escolar"

Dr. André Roberto Ribeiro Torres – Mestre em Psicologia e doutorando em Educação
Carga horária- 4 horas

Curso ABA – Análise do Comportamento Aplicado

Capacitação para profissionais da área da saúde, educação e cuidadores.
Daniela Alonso Vieira – Fonoaudióloga, Diretora do Espaço conviver e Especialista em análise do comportamento e atrasos no desenvolvimento intelectual e linguagem.
Raissa Pereira – Psicóloga e atua na área comportamental.
Renata Rocha – Psicóloga e coautora do livro Autismo: um olhar a 360°.
Carga horária 72 horas:
12 horas para todos os professores interessados
60 horas para a equipe multiprofissional

Curso de libras:

Público: Professores da Rede Municipal de Ensino e comunidade em geral.
Professores Formadores:
Professor surdo- Lucas Braga Ribeiro.
Formação: Licenciado em Libras e Especialista em Educação Especial. Banca Proficiência bilíngue. CAS/PR
Professora surda- Licenciada em Pedagogia. Bacharel em ADM, Cursando Licenciatura em Libras. Especialista em Educação Especial e Libras.
Banca Proficiência bilíngue. CAS/PR
Professora responsável e Intérprete: Patrícia de Jesus Pinto.
Formação: Licenciatura em Pedagogia. Letras Libras, cursando Bacharel em libras. Especialista em Educação Especial, Libras, Psicopedagogia, Neurociência Aplicada a saúde e Aprendizagem, Gestão em Tutoria. Interpretação e tradução. Cursando Educação Especial: Educação Bilingue para surdos LIBRAS/ Língua Portuguesa. Mestre em ciência da educação.
Carga Horária: 120 horas
Básico 40 horas,
Intermediario 40 horas
Avançado de Libras 40 horas

<u>Motoristas</u>

Para os 27 motoristas da Autarquia Municipal de Educação (AME), que transportam os estudantes da Rede Municipal e estadual há necessidade de curso de condutores de veículos de transporte coletivo de passageiros com carga horária de 50 horas e curso de condutores de veículos de transporte escolar, com carga horária de 15 horas, conforme a resolução 168/2014. Esses cursos têm a validade de 5 anos. Todos os motoristas estão com o curso validado.

Formação dos motoristas:
10 horas para legislação de trânsito;

15 horas para direção defensiva;
10 horas de noções de primeiro socorros, respeito ao meio ambiente e convívio social no trânsito;
15 horas com lições sobre relacionamento interpessoal.
15 horas de curso de condutores de veículos de transporte escolar

Merendeiras

Boas Práticas na Manipulação de Alimentos (Parceria com o SENAC)
Carga horária- 15 horas

Boas práticas na Distribuição de alimentos
Carga horária- 4horas

A Secretaria de Estado da Educação (SEED) através do Núcleo Regional de Educação de Apucarana (NRE) oferta cursos de formação para os professores da Rede Estadual.

Élida Lusia Fenato
Lucas Antonio Chiarelli

Meta 17	Texto da Meta (PME)
	Garantir a todos os profissionais do magistério o pagamento do piso salarial profissional nacional, como também reajustar gradativamente sua remuneração de modo que, até o ano de 2020, sua remuneração seja equivalente à remuneração dos demais servidores públicos de nível superior.

FICHA METODOLÓGICA DOS INDICADORES MUNICIPAIS

Indicador 17A	Nenhum
Fórmula de cálculo	(Rendimento bruto médio mensal dos profissionais do magistério das redes públicas de educação básica, com nível superior completo / Rendimento bruto médio mensal dos demais profissionais assalariados com nível superior completo) x 100
Justificativa	Inviável para município. **A)** PNAD é pesquisa amostral; **B)** assumindo a perspectiva do ensino superior, para o denominador haveria duas opções: pessoa com ensino superior atuando em qualquer atividade e pessoa com ensino superior atuando em atividade de nível superior; como é o caso dos professores (essa escolha altera substantivamente o resultado para a esfera estadual); **C)** tentou-se utilizar a RAIS como alternativa, no entanto todos os professores estaduais encontram-se registrados na capital do estado (Curitiba) e consta na base de dados 94 municípios sem registros para professores na rede municipal.

ACOMPANHAMENTO DAS ESTRATÉGIAS

Meta 17		
Total de Estratégias	**Concluídas**	**Iniciadas**
06	**06**	**-**
Não Iniciadas	**Atrasadas**	
-	**-**	

COMPORTAMENTO DOS INDICADORES DO PERÍODO

	INDICADORES
ANO	**17 A**
2014	
2015	

2016	
2017	
2018	
2019	
2020	
2021	
2022	
2023	
2024	
2025	

COMENTÁRIOS SOBRE A META - MUNICIPAL

O município de Apucarana garante a todos os profissionais do magistério da Rede Municipal Professores e Assistentes Infantis com carga horária semanal de 40 horas o pagamento do piso salarial profissional nacional que é R$4.420,55 já no início da carreira com apenas a formação de magistério a nível médio.

Conforme LEI 80/02, os professores e assistentes infantis da Rede Municipal possuem o Plano de Cargo e Salários, onde passam por avaliações funcionais e de títulos, para avanço na carreira, tendo aumento em seus vencimentos.

Em relação à previsão da meta que estabelece o reajuste gradativo do salário do professor para que fique equivalente a dos demais servidores públicos de nível superior, foi realizado um quadro comparativo entre o professor e três outros profissionais de nível superior:

Professor e Assistente Infantil da Rede Municipal	R$ 4.420,55	Conforme decreto 66/2023
Nutricionista - nível 82	R$4.983,14	Conforme decreto 65/2023
Contador - nível 104	R$7.705,65	Conforme decreto 65/2023
Advogado - nível 104	R$7.705,65	Conforme decreto 65/2023

Em comparação com os 3 cargos acima, para o profissional docente 40h é possível alcançar a mesma faixa salarial através da elevações com o passar dos anos.

Relacionado ao Nutricionista, o Professor(40h) ou Assistente Infantil que após 3 anos de período probatório possuir Licenciatura Plena LP-02 passará a ter salário superior ao desse cargo.

Relacionado ao Contador e Advogados, o Professor terá o salário compatível somente na Classe e Referência PG-15.

Analisando os valores dos vencimentos dos profissionais de nível superior citados acima (advogado e contador) e a quantidade de professores e assistentes infantis da Rede Municipal de Apucarana, verifica-se a inviabilidade do município chegar a esse teto salarial, correndo o risco de extrapolar suas condições financeiras.

Percebe-se que o plano de cargos e salário concedido aos profissionais do magistério da Rede Municipal através da Lei 080/2002 têm sido aprimorado no passar dos anos, atendendo à reivindicações e fazendo as atualizações necessárias, conforme segue:

- Alterado (a) pelo (a) Lei nº 72, de 29 de maio de 2006.
- Alterado (a) pelo (a) Lei nº 82, de 01 de junho de 2006
- Alterado (a) pelo (a) Lei nº 142, de 16 de outubro de 2014.
- Alterado (a) pelo (a) Lei nº 57, de 18 de junho de 2015.
- Alterado (a) pelo (a) Lei nº 12, de 21 de fevereiro de 2018.
- Alterado (a) pelo (a) Lei nº 116, de 22 de agosto de 2019.
- Alterado (a) pelo (a) Lei nº 9, de 19 de fevereiro de 2020.
- Alterado (a) pelo (a) Lei nº 8, de 23 de fevereiro de 2022.
- Alterado(a) pelo(a) Lei nº 33, de 09 de maio de 2022.
- Alterado(a) pelo(a) Lei nº 110, de 20 de dezembro de 2022.

Até mesmo para os servidores do cargo de atendente de Creche, que não se enquadram na Lei 80/02 e não possuem elevação/ avanço funcional são valorizados. Foi criada uma Lei de Complementação salarial, lei Nº 64/2010 para aqueles que possuem a formação em Magistério ou graduação em pedagogia e o salário é o mesmo que o inicial dos professores e assistentes infantis de 40 horas, isso é, o piso nacional.

Élida Lusia Fenato
Lucas Antonio Chiarelli

Meta 18	Texto da Meta (PME)
	Readequar e assegurar no prazo de 2 anos o plano de carreira do magistério municipal já existente, garantindo o valor do piso salarial profissional nacional, bem como todos os direitos que vierem a ser aprovados por lei.

FICHA METODOLÓGICA DOS INDICADORES MUNICIPAIS

Indicador 18A	Nenhum
Fórmula de cálculo	(Unidades federativas com PCR vigentes / Total de unidades federativas) x 100
Justificativa	Não se aplica a municípios. Esse indicador se refere à situação nos estados da federação.

Indicador 18B	Nenhum
Fórmula de cálculo	(Unidades federativas que preveem o limite máximo de 2/3 da carga horária para atividades de interação com os educandos / Total de unidades federativas) x 100
Justificativa	Não se aplica a municípios. Esse indicador se refere à situação nos estados da federação.

Indicador 18C	Nenhum
Fórmula de cálculo	(Unidades federativas que atendem ao PSNP / Total de unidades federativas) x 100
Justificativa	Não se aplica a municípios. Esse indicador se refere à situação nos estados da federação.

Indicador 18D	Nenhum
Fórmula de cálculo	(unidades federativas com PCR vigentes para profissionais da educação que não integram o magistério / total de unidades federativas) x 100
Justificativa	Não se aplica a municípios. Esse indicador se refere à situação nos estados da federação.

Indicador 18E	Percentual de municípios que possuem PCR dos profissionais do magistério.
Fórmula de cálculo	(Municípios com PCR vigentes / Total de municípios) x 100
Justificativa	Calculado conforme Relatório do 3º Ciclo de Monitoramento das Metas do Plano Nacional de Educação - 2020 (INEP). Fonte: Pesquisa de Informações Básicas Municipais/IBGE 2014 -2018.

Indicador 18F	Percentual de municípios que preveem o limite máximo de 2/3 da carga horária para atividades de interação com os educandos.
Fórmula de cálculo	(Municípios que preveem o limite máximo de 2/3 da carga horária para a atividade de interação com os educandos / Total e municípios) x 100
Justificativa	Calculado conforme Relatório do 3º Ciclo de Monitoramento das Metas do Plano Nacional de Educação - 2020 (INEP). Fonte: Pesquisa de Informações Básicas Municipais/IBGE - 2018

Indicador 18G	Municípios com PSNP definido em lei municipal
Fórmula de cálculo	Não se aplica
Justificativa	Incluído conforme Relatório do 3º Ciclo de Monitoramento das Metas do Plano Nacional de Educação – 2020 (INEP).

Indicador 18H	Municípios com PCR dos profissionais da educação que não integram o magistério
Fórmula de cálculo	Não se aplica
Justificativa	Incluído conforme Relatório do 3º Ciclo de Monitoramento das Metas do Plano Nacional de Educação – 2020 (INEP).

ACOMPANHAMENTO DAS ESTRATÉGIAS

Meta 18		
Total de Estratégias	**Concluídas**	**Iniciadas**
08	**02**	**06**
Não Iniciadas	**Atrasadas**	
-	**-**	

COMPORTAMENTO DOS INDICADORES DO PERÍODO

	INDICADORES							
ANO	18 A	18 B	18 C	18 D	18 E	18 F	18 G	18 H
2014					SIM			
2015								
2016								
2017								
2018					SIM	SIM	SIM	NÃO
2019								
2020								
2021					SIM	SIM		SIM
2022								
2023								
2024								
2025								

Fonte: IBGE – Municipal - 2014

COMENTÁRIOS SOBRE A META - MUNICIPAL

O Município de Apucarana possui Plano de Carreira para os profissionais do Magistério - Lei Municipal 80/2002 de 30 de dezembro de 2002. Esta Lei continuamente está sendo atualizada conforme as necessidades e as melhorias que a administração pública consegue disponibilizar para os professores e assistentes infantis.

A última alteração foi a Lei 110/2022 publicada em 20 de dezembro de 2022, que disciplinou a qualificação para exercer a função de diretor e coordenador das escolas e CMEIs; atualização da jornada de trabalho; atualização das gratificações e a criação de gratificação para os professores que atuem exclusivamente com as aulas para alunos com necessidades especiais, Educação Física, Inglês, Espanhol e Libras e nas funções de auxiliares organizacionais, assessoramento, apoio técnico, administrativo e operacional; a criação da gratificação para o professor detentor do título de doutor.

Os demais servidores da Educação, apesar de não ter um Plano de Cargos e Carreira específico para a Educação, os mesmos estão amparados pela Lei 58 de 10 de julho de 1997 que institui o Sistema de Cargos e Carreira do Funcionalismo Público Municipal e pelo Estatuto Municipal - Lei Complementar nº 01 de 20 de outubro de 2011.

Adriana Carla Garcia Bassaco
Gisele Cristina Feskiu

Meta 19	Texto da Meta (PME)
	Propor e aprovar normas para a gestão democrática do Ensino Municipal, inclusive a designação do diretor da escola com a participação da comunidade escolar, implantar no primeiro ano de vigência deste plano os conselhos escolare em todas as unidades escolares de Ensino Fundamental e Educação Infantil, bem como incentivar a participação do Conselho Municipal de Educação e/ou do Fórum Municipal de Educação, na discussão e propostas de políticas públicas na área de educação.

FICHA METODOLÓGICA DOS INDICADORES MUNICIPAIS

Indicador 19A	Percentual de escolas públicas que selecionam diretores por meio de processo seletivo qualificado e eleição com participação da comunidade escolar.
Fórmula de cálculo	(Quantidade de escolas públicas que selecionam diretores por meio de processo seletivo qualificado e eleição com participação da comunidade escolar / Quantidade total de escolas públicas) x 100
Justificativa	Incluído conforme Relatório do 3º Ciclo de Monitoramento das Metas do Plano Nacional de Educação – 2020 (INEP).

Indicador 19B	Percentual de existência de colegiados intraescolares (conselho escolar, associação de pais e mestres, grêmio estudantil) nas escolas públicas brasileiras
Fórmula de cálculo	(Quantidade dos órgãos colegiados intraescolares (conselhos escolares, associações de pais e mestres e grêmios estudantis) existentes nas escolas públicas de educação básica / Quantidade máxima possível dos órgãos colegiados intraescolares (conselhos escolares, associações de pais e mestres e grêmios estudantis) nas escolas públicas de educação básica) x 100
Justificativa	Incluído conforme Relatório do 3º Ciclo de Monitoramento das Metas do Plano Nacional de Educação – 2020 (INEP).

Indicador 19C	Percentual de existência de colegiados extraescolares (Conselho Estadual de Educação, Conselhos de Acompanhamento e Controle Social do FUNDEB, Conselhos de Alimentação Escolar e Fórum Permanente de Educação) nas unidades federativas.
Fórmula de cálculo	(Quantidade de órgãos colegiados extraescolares (Conselhos Estaduais de Educação, Conselhos de Controle e Acompanhamento Social do FUNDEB, Conselhos de Alimentação Escolar e Fóruns Permanentes de Educação) existentes nas unidades federativas / Quantidade máxima possível dos órgãos colegiados extraescolares (Conselhos Estaduais de Educação, Conselhos de Controle e Acompanhamento Social do FUNDEB, Conselhos de Alimentação Escolar e Fóruns Permanentes de Educação) nas unidades federativas) x 100
Justificativa	Não se aplica a municípios. Esse indicador se refere à situação nos estados da federação

Indicador 19D	Percentual de oferta de infraestrutura e capacitação aos membros dos Conselhos Estaduais de Educação, Conselhos de Acompanhamento e Controle Social do FUNDEB e Conselhos de Alimentação Escolar pelas unidades federativas.
Fórmula de cálculo	(Quantidade de oferta de infraestrutra e de capacitação aos membros dos Conselhos Estaduais de Educação, Conselhos de Controle e Acompanhamento Social do FUNDEB, Conselhos de Alimentação Escolar pelas unidades federativas / Quantidade máxima possível de oferta de infraestrutura e de capacitação aos

	membros dos Conselhos Estaduais de Educação, Conselhos de Controle e Acompanhamento Social do FUNDEB e Conselhos de Alimentação Escolar pelas unidades federativas) x 100
Justificativa	Não se aplica a municípios. Esse indicador se refere à situação nos estados da federação

Indicador 19E	Percentual de existência de colegiados extraescolares (Conselho Municipal de Educação, Conselhos de Acompanhamento e Controle Social do FUNDEB, Conselhos de Alimentação Escolar e Fórum Permanente de Educação) nos municípios.
Fórmula de cálculo	(Quantidade de órgãos colegiados extraescolares (Conselhos Municipais de Educação, Conselhos de Controle e Acompanhamento Social do FUNDEB, Conselhos de Alimentação Escolar e Fóruns Permanentes de Educação) existentes no município / Quantidade máxima possível dos órgãos colegiados extraescolares (Conselhos Municipais de Educação, Conselhos de Controle e Acompanhamento Social do FUNDEB, Conselhos de Alimentação Escolar e Fóruns Permanentes de Educação) nos municípios) x 100
Justificativa	Incluído conforme Relatório do 3º Ciclo de Monitoramento das Metas do Plano Nacional de Educação – 2020 (INEP).

Indicador 19F	Percentual de oferta de infraestrutura e capacitação aos membros de Conselho Municipal de Educação, Conselhos de Acompanhamento e Controle Social do FUNDEB e Conselhos de Alimentação Escolar pelos municípios.
Fórmula de cálculo	(Quantidade de oferta de infraestrutra e de capacitação aos membros dos Conselhos Municipais de Educação, Conselhos de Controle e Acompanhamento Social do FUNDEB, Conselhos de Alimentação Escolar pelos municípios / Quantidade máxima possível de oferta de infraestrutura e de capacitação aos membros dos Conselhos Municipais de Educação, Conselhos de Controle e Acompanhamento Social do FUNDEB e Conselhos de Alimentação Escolar pelos municípios) x 100
Justificativa	Incluído conforme Relatório do 3º Ciclo de Monitoramento das Metas do Plano Nacional de Educação – 2020 (INEP).

ACOMPANHAMENTO DAS ESTRATÉGIAS

Meta 19		
Total de Estratégias	**Concluídas**	**Iniciadas**
09	**06**	**03**
Não Iniciadas	**Atrasadas**	
-	**-**	

COMPORTAMENTO DOS INDICADORES DO PERÍODO

	INDICADORES					
ANO	19 A	19 B	19 C	19 D	19 E	19 F
2014						
2015						
2016						
2017						
2018					75%	100%
2019						
2020	7,8%	71,9%				
2021	A PARTIR DE 2021 OS ARQUIVOS DE DADOS DO CENSO ESCOLAR DA EDUCAÇÃO BÁSICA DISPONIBILIZADOS PELO INEP, NÃO PUBLICOU AS INFORMAÇÕES SOBRE DE ESCOLAS PÚBLICAS QUE SELECIONAM DIRETORES POR MEIO DE PROCESSO SELETIVO QUALIFICADO E ELEIÇÃO COM PARTICIPAÇÃO DA COMUNIDADE ESCOLAR. DESSA FORMA, PARA OS MUNICÍPIOS, A SÉRIE HISTÓRICA FICA INTERROMPIDA EM 2021 POR FALTA DE DADOS.	72,8%			O INDICADOR 19E NÃO FOI ATUALIZADO EM 2021 PORQUE O IBGE NÃO PUBLICOU NOVAS INFORMAÇÕES DEPOIS DE 2018 SOBRE QUANTIDADE DE ÓRGÃOS COLEGIADOS EXTRAESCOLARES (CONSELHOS MUNICIPAIS DE EDUCAÇÃO, CONSELHOS DE CONTROLE E ACOMPANHAMENTO SOCIAL DO FUNDEB, CONSELHOS DE ALIMENTAÇÃO ESCOLAR E FÓRUNS PERMANENTES DE EDUCAÇÃO) NO MUNICÍPIOS. DESSA FORMA, PARA OS MUNICÍPIOS, A SÉRIE HISTÓRICA FICA INTERROMPIDA EM 2021 POR FALTA DE DADOS.	
2022						
2023						
2024						
2025						

Fonte: IBGE – Municipal - 2018

COMENTÁRIOS SOBRE A META - MUNICIPAL

A meta 19 possui nove estratégias, dentre elas sete está concluída e duas está iniciada, tendo em vista que as estratégias iniciadas são de execução contínua, ou seja, estratégias que demanda de manutenção e disponibilidade de ações anualmente para que sejam cumpridas, colaborando para que o propósito de um ensino e a aprendizagem de qualidade possa ser atingido.

O Município de Apucarana instituiu o Conselho Municipal de Educação no ano de 2014, pela lei 149/2014. A participação do Conselho Municipal de Educação é assegurada nesta lei em seu Art. 4, que aponta as atribuições do Conselho Municipal de Educação. Em relação a formação oferecida pelo MEC, a Autarquia Municipal de Educação divulga para os conselheiros municipais os cursos oferecidos e disponibilizando meios para que os mesmos possam participar, visando sempre a disponibilidade de verbas para que esta ação possa ser contemplada.

Outra questão tratada por uma das estratégias, é o acompanhamento regular dos órgãos colegiados implementados nas escolas: APMF e Conselho Escolar. A Autarquia Municipal de Educação orienta e incentiva os diretores de todas as instituições de ensino a cumprirem as determinações do Estatuto destes Conselhos. Contemplando a participação nas ações tanto pedagógica, administrativas e financeiras das Escolas Municipais e Centros Municipais de Educação Infantil.

Tratando-se dos Conselhos: Conselho do FUNDEB, Conselho da Alimentação Escolar e Comitê Municipal do Transporte Escolar. A Autarquia Municipal de Educação está em constante interação com estes conselhos por meio de representantes de segmentos que os compõem, informando as ações da Autarquia, os gastos das verbas destinadas para manutenção e desenvolvimento do Ensino, dentro de cada área de responsabilidade de cada um destes conselhos.

Outra questão discutida em uma das estratégias é a escolha de Diretores. A Prefeitura de Apucarana por meio do Prefeito Municipal dispõe no Decreto 661/2022, sobre a normatização do Processo de Escolha dos Diretores das unidades escolares vinculadas à Autarquia Municipal de Educação – AME.

Também foram observadas nesta meta a capacitação de gestores. São realizadas duas capacitações dos gestores das unidades escolares por ano. Sendo a primeira no início do ano letivo e a segunda no segundo semestre. Garantido assim que estes profissionais possam estar atualizados nas questões que envolvem a sua atuação dentro da instituição escolar, sendo ela administrativa, financeira ou operacional. Outro ponto discutido em uma das estratégias desta meta é o sistema de ensino, ressaltamos que a Autarquia Municipal de Ensino iniciou a implementação de um sistema de gestão educacional que contempla a área pedagógica e administrativa da Autarquia de educação.

Esse sistema caminhará de maneira concomitante com o SERE, que é utilizado em muitas cidades do estado. Visando sempre a disponibilidade de verbas para manutenção. Portanto vai além das ferramentas disponibilizadas pelo SERE, possuindo diário de classe, módulo de gestão escolar, módulo de RH, módulo de transporte escolar e módulo de merenda escolar.

Adriana Carla Garcia Bassaco
Gisele Cristina Feskiu

Meta 20	Texto da Meta (PME)
	Garantir a aplicação de no mínimo 25% (vinte e cinco por cento) dos impostos municipais na educação, elevando este percentual quando especialmente previsto e buscar outras fontes de recursos federais e estaduais para a aplicação na educação municipal.

FICHA METODOLÓGICA DOS INDICADORES MUNICIPAIS

Indicador 20A	Percentual de despesa orçamentária pública municipal em educação em relação ao produto interno bruto (PIB) municipal (a preços correntes).
Conceitos e definições	Mensura a participação das despesas municipais em educação no PIB municipal.
Fórmula de cálculo	(Despesa orçamentária pública municipal em educação / Produto interno bruto) X 100
Unidade de medida	% despesas/PIB.

Indicador 20B	Percentual da despesa liquidada em educação no orçamento liquidado total.
Conceitos e definições	Mensura a participação das despesas municipais em educação no orçamento público municipal.
Fórmula de cálculo	(Despesa orçamentária pública municipal em educação / Orçamento público municipal) X 100
Unidade de medida	% de despesas

ACOMPANHAMENTO DAS ESTRATÉGIAS

Meta 20		
Total de Estratégias	**Concluídas**	**Iniciadas**
27	27	-
Não Iniciadas	**Atrasadas**	
-	-	

COMPORTAMENTO DOS INDICADORES DO PERÍODO

	INDICADORES	
ANO	20 A	20 B
2014	2,2%	27,34%
2015	2,2%	25,85%
2016	2,7%	25,52%
2017	2,5%	25,93%
2018	2,8%	26,45%
2019		26,81%
2020		25,72%
2021		
2022		
2023		
2024		
2025		

Fonte: IPARDES - Projeção da População dos Municípios do Paraná - Revisão 2022 (Tabulações Especiais PNE)

COMENTÁRIOS SOBRE A META - MUNICIPAL

Consoante o artigo 212 e 212-A da Constituição Federal os municípios devem aplicar, no mínimo, 25% da receita resultante de impostos na manutenção e desenvolvimento do ensino – MDE.

O Município de Apucarana cumpre rigorosamente a aplicação de no mínimo 25% da receita de imposta em Educação que pode ser verificado através do relatório DEMOSTRATIVO DAS RECEITAS E DESPESAS COM MANUTENÇÃO E DESENVOLVIMENTO DO ENSINO – MDE emitido pelo Tribunal de Contas do Estado do Paraná, sendo que em 2022 alcançou o índice de 27,36%.

O novo Fundeb aprovado pela Emenda Constitucional nº 108, de 26 de agosto de 202º e regulamentado pela a Lei nº 14.113 de 25 de dezembro de 2020, prevê complementação de recursos, que em 2026 alcançará 23% (vinte e três por cento) do total de recursos dos Fundos.

A Lei nº 14.113/2020, disciplina três formas de complementação: complementação - VAAF – 10%; complementação - VAAT – 10,5% e complementação - VAAR – 2,5%.

Os valores do FUNDEB e das complementações são publicadas a cada quadrimestre e a última publicação foi realizada em 28 de agosto de 2023 através da Portaria Interministerial nº 03.

Em 2023 o Estado do Paraná não recebeu a complementação do VAAF-MIN, visto

que VAAF-MIN do Estado do Paraná é maior do que o nacional e por esse motivo nenhum município paranaense recebeu esta complementação.

Para 2023 o Município de Apucarana foi habilitado para o cálculo da complementação do VAAT-MIN, contudo não recebeu a complementação visto que o VAAT municipal é superior ao nacional.

Contudo a complementação VAAR que em 2023 foi o primeiro ano que os Municípios que cumpriu todas as condicionalidades previstas na Lei do FUNDEB começaram a receber. O Município de Apucarana cumpriu com as condicionalidades necessárias em 2023 estão recebendo as 13 parcelas do VAAR – de janeiro de 2023 a janeiro de 2024, totalizando o valor de R$ 895.736,50 (oitocentos e noventa e cinco mil setecentos e trinta e seis reais e cinquenta centavos). A complementação do VAAR, consoante com o manual de Perguntas e Respostas sobre o FUNDEB, não faz parte da parcela dos 70% do FUNDEB, devendo ser aplicado em MDE.

Ressalta-se que para o exercício financeiro de 2023 o FUNDEB não teve o crescimento esperado, visto que em 2021 o Município recebeu R$ 72.967.329,40 (setenta e dois milhões novecentos e sessenta e sete mil trezentos e vinte e nove reais e quarenta centavos), em 2022 o valor de R$ 84.222.118,76 (oitenta e quatro milhões duzentos e vinte e dois mil cento e dezoito reais e setenta e seis centavos) e a previsão para 2023 é de R$ 85.589.118,76 (oitenta e cinco milhões quinhentos e oitenta e nove mil cento e dezoito reais e setenta e seis centavos) e em consequência a gestão municipal precisou fazer as adequações necessárias para a realização da execução orçamentária e financeira de 2023.

Adriana Carla Garcia Bassaco
Gisele Cristina Feskiu

03)CONCLUSÃO E RECOMENDAÇÕES

O Plano Municipal de Educação de Apucarana objetiva, acima de tudo, a redução das desigualdades e o desenvolvimento educacional de forma equitativa. O monitoramento e avaliação desse plano, que foi aprovado em 2015, só foi possível graças ao trabalho desenvolvido pela Equipe Técnica que, com muita dedicação, realizou a avaliação das metas e estratégias referentes à educação de Apucarana, ao longo do ano de 2023.

Agradecemos à Comissão Coordenadora, representando quatorze segmentos, por acompanhar, sugerir e aprovar o trabalho da Equipe Técnica. A validação deste trabalho reforça uma perspectiva educacional no município de Apucarana, que busca constantemente a excelência.

Por meio do acompanhamento do Plano Municipal de Educação constatou-se que as premissas voltadas à educação, segundo preconiza o Plano Nacional de Educação (PNE), refletido nas metas estabelecidas no PME, estão sendo consolidadas progressivamente em todas as esferas participantes: municipais, estaduais, federais ou privadas. O resultado é visível e vivenciado. Das 275 estratégias propostas e aprovadas, já concluímos ou iniciamos 93,5% e as demais estão em período de implementação, que vai até 20 de junho de 2025.

O acompanhamento da avaliação do PME 2023 evidenciou mais uma vez que a escola assume frente a sociedade um papel essencial na garantia dos direitos das crianças e adolescentes. A educação é importante e insubstituível. Assim, a implementação de planos e metas que garantam a efetivação de políticas públicas específicas, vigentes, na educação brasileira é imprescindível para que a escola exerça com eficácia seu papel social e seja capaz de atender as demandas da sociedade do terceiro milênio, tendo também como objetivo a efetivação de uma escola que humaniza.

Não podemos deixar de destacar os avanços que a educação de Apucarana vem alcançando desde a aprovação deste Plano Municipal de Educação em 2015, pois mesmo diante de tantos desafios, houve o predomínio da inovação, da reinvenção, o que levou nossa cidade a continuar conquistando muitos prêmios e reconhecimentos. Os investimentos nas escolas da rede municipal, estadual e ensino superior, a valorização ainda maior dos servidores da rede e tantas outras conquistas nos motivam a continuarmos com dedicação incansável pela oferta de uma educação de qualidade. Recentemente o município de Apucarana recebeu o Prêmio Band Cidades Excelentes na categoria Educação, ensino fundamental - anos iniciais, entre as cidades brasileiras com mais de 100 mil habitantes, coroando o trabalho desenvolvido em nosso município nos anos iniciais do ensino fundamental por meio deste reconhecimento que enaltece Apucarana com a melhor educação do Brasil, na sua categoria.

O êxito do Plano Municipal de Apucarana pode ser evidenciado por meio das diversas premiações e reconhecimentos. Dentre estes, podemos destacar a participação Educação de Apucarana no XXX Colóquio 2023 - AFIRSE em Portugal onde foi selecionada para expor uma de suas experiências; o recebimento do selo de cidades educadoras, da Associação Internacional das Cidades Educadoras; além dos números impressionantes de medalhas conquistadas pelos estudantes na OBA (Olimpíada Brasileira de Astronomia e Astronáutica, MOBFOG (Mostra Brasileira de Foguetes) e OBMEP (Olimpíada Brasileira Mirim de Matemática das Escolas Públicas).

Recomenda-se que os meios desenvolvidos em cada estratégia perpassem por um caminho de constante movimento no sentido do dinamismo do contexto educacional, de forma a perpetuar esta busca incessante pelo alcance das metas que garantem a efetivação das políticas educacionais com vistas na formação integral dos cidadãos pelas mãos educação.

Comissão de Avaliação do PME 2023

04) ANEXOS